

ANALÝZA VÝSLEDKŮ

MAPY ŠKOLY

Individuální zpráva

Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou,
příspěvková organizace

(CJMN)








INFORMACE O PROJEKTU.....	2
HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	3
DETAILNÍ HODNOCENÍ.....	7
HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY.....	8
Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně.....	8
Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči.....	9
DŮLEŽITOST VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ.....	10
VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH.....	11
Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně.....	11
Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně.....	12
Vnímání výuky a vyučujících rodiči.....	14
ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY.....	15
Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně.....	15
Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně.....	15
Vztahy mezi žáky z pohledu rodičů.....	16
Vztahy mezi žáky a atmosféra školy z pohledu vyučujících.....	16
Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců.....	16
SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU.....	17
Důvody rodičů pro volbu vaší školy.....	17
Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují.....	17
Celková spokojenost rodičů se školou.....	17
SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH.....	18
Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost vyučujících.....	18
Jak vyučující vnímají vedení školy.....	19
Nákup pracovního vybavení vyučujícími z vlastních zdrojů.....	19
Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících.....	19
SPOKOJENOST PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ.....	20
Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky.....	20
Spokojenost provozních zaměstnanců s pracovními podmínkami.....	20
Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole.....	20
Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole.....	20
POSTOJE RESPONDENTŮ K VÝZKUMU.....	21

INFORMACE O PROJEKTU

750 Počet dotazníků zpracovaných za vaši školu.

161 Počet škol, s nimiž v této zprávě srovnáváme vaše výsledky.

POČTY RESPONDENTŮ

		Vaše škola 	Všechny školy 
	Žáci 1. stupně	216	19 254
	Žáci 2. stupně	147	12 081
	Rodiče	343	23 653
	Učitelé	32	2 712
	Provozní zaměstnanci	12	929

JAK SE ZORIENTOVAL VE ZPRÁVĚ

Aplikace – mapaskoly.cz, sekce Výsledky

Zeleně zvýrazněný text – v čem se škole daří

Růžově zvýrazněný text – na čem by bylo dobré zapracovat

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Nadprůměrně spokojeni jsou rodiče i žáci s úrovní školní jídelny.
- # Naopak současný stav umývárén a záchodů ve škole je oběma skupinami hodnocen jako nevyhovující a nejčastěji na něj bývá upozorňováno v souvislosti s nutností změn a zlepšení jednotlivých oblastí školy.

VÝUKA

- # Žáci druhého stupně jsou spokojeni především se způsobem výuky na počítačích a s vybavením a pomůckami, které má škola pro výuku k dispozici.
- # Žáci prvního stupně chodí do školy rádi a učení je většinou baví. Nemohou však tak často, jako jejich vrstevníci na ostatních školách, říci učitelům v hodinách svůj názor.
- # Úroveň výuky českého jazyka v šestém ročníku není hodnocena příliš dobře, výhrady mají žáci i rodiče.
- # Celkovou úroveň výuky a pedagogické schopnosti učitelů rodiče hodnotí kladně.
- # Rodiče jsou též spokojeni s výukou jazyků a vybavením školy pro sportování.
- # Komunikace s třídními učiteli je podle názoru rodičů vyhovující.
- # Nabídka volitelných předmětů a kroužků by se mohla rozšířit.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- # Vztahy mezi žáky hodnotí rodiče přibližně podobně jako rodiče na ostatních školách, výjimkou je hodnocení vztahů mezi žáky v sedmém a devátém ročníku, které je nadprůměrné.
- # Žáci se ve škole i ve svých třídách cítí vesměs dobře.
- # Zajímavé jsou výstupy ohledně vnímání šikany mezi žáky. Ve všech ročnících druhého stupně několik žáků uvedlo, že byli sami šikanováni (zejména v osmém ročníku, kde více než pětina žáků byla obětí a 30 % žáků bylo svědkem). K samotnému šikanování se přitom přiznala jen 4 % v 6. ročníku.
- # Z odpovědí žáků druhého stupně vyplývá, že na vaší škole není tolik dospělých osob, které by uměly problémy se šikanou uspokojivě řešit. Většina učitelů si ve škole všímá projevů šikany spíše výjimečně.
- # Vyučující nemají žádné výhrady k tomu, jak se k nim chovají žáci. Jako nevhodné jej vnímají někteří provozní zaměstnanci.

- # Vztahy mezi učiteli ve sboru jsou vesměs bezproblémové, podobně jako spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků z pohledu provozních zaměstnanců, kteří vnímají atmosféru školy jako přívětivou.

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Rodiče jsou se školou spokojeni, oceňují i vedení školy.
- # Pro vaši školu se častěji než na ostatních zapojených školách rozhodovali na základě její pověsti, případně doporučení někoho, kdo měl se školou již nějaké zkušenosti.

ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST

- # Učitelé učí na vaší škole rádi.
- # Nejvíce spokojeni jsou s vedením školy, pracovním zázemím a oceňují i příležitosti k osobnímu i profesnímu rozvoji, které jim škola nabízí.
- # Provozní zaměstnanci projevili spokojenost s vedením školy, se způsobem, jakým vedení organizuje jejich práci, s finančním ohodnocením a pracovní dobou.
- # Vaši provozní zaměstnanci nepracují tak často přesčas jako jejich kolegové na ostatních zapojených školách.

Silné stránky

- Vedení školy
- Vztahy mezi zaměstnanci ve škole
- Školní jídelna
- Pověst školy
- Spokojenost provozních zaměstnanců
- Vybavení školy pomůckami a pracovní zázemí
- Celková úroveň výuky

Slabé stránky

- Výuka českého jazyka v šestém ročníku
- Úroveň toalet a umýváren
- Šikana
- Komunikace žáků s učiteli ve vztahu k šikaně

Příležitosti

- Toalety a umývárny
- Projevy šikany a ubližování si dětmi navzájem
- Důvěra žáků v učitele při řešení šikany
- Nabídka volitelných předmětů a kroužků
- Výuka českého jazyka v šestém ročníku

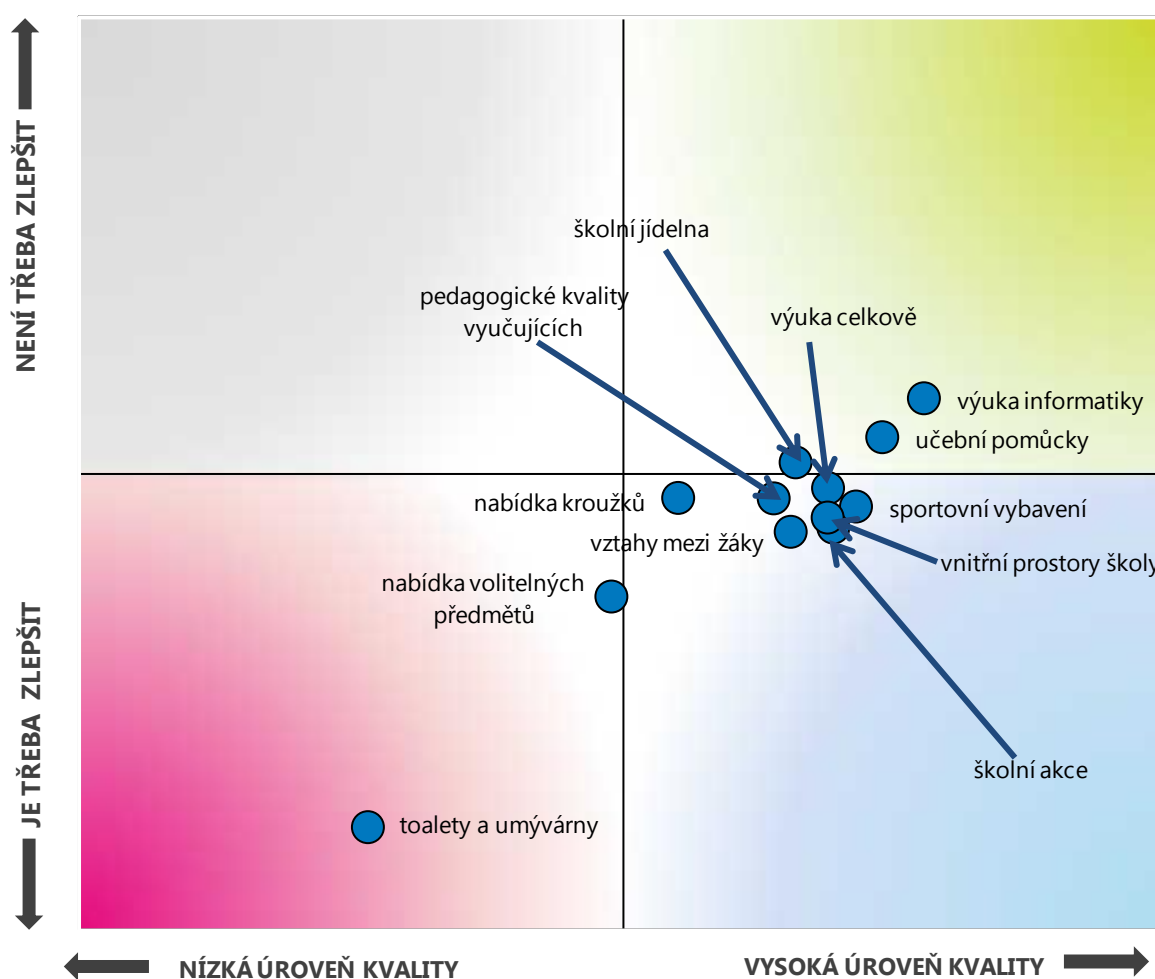
Ohrožení

DETAILNÍ HODNOCENÍ

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně

Žáci měli za úkol ohodnotit 12 oblastí, které mají významný vliv na celkovou podobu a fungování školy. Nejprve hodnotili u každé oblasti úroveň její kvality a následně rozhodovali, zda podle nich je či naopak není potřeba pracovat na jejím zlepšení. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.¹



Žáci druhého stupně jsou na vaší škole z nabízených možností nejspokojenější především s výukou na počítačích a s pomůckami, které potřebují do výuky. **Výrazně nadprůměrně ve srovnání s vrstevníky na ostatních zúčastněných školách ohodnotili úroveň školní jídelny.**

¹ Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně“.

Mírně podprůměrně je však hodnoceno sportovní vybavení školy, pedagogické schopnosti učitelů, nabídka kroužků a volitelných předmětů.

Co by se však rozhodně mělo zlepšit, a kde kvalita zdaleka nedosahuje průměru, je stav záchodů a umýváren, několikrát se o tom žáci zmínili i v otevřených odpovědích, kde je vyjádřen i požadavek na umyvadlo a ručníky přímo ve třídě.

Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči ²

Rodiče jsou ve srovnání s hodnocením rodičů na ostatních školách v zásadě spokojeni.

Nadprůměrně dobře je hodnocena školní jídelna, která má podle odpovědí vyšší úroveň, než je průměr na jiných školách. Naopak hluboko pod průměrem je stav záchodů a umýváren, s nimiž jsou rodiče velmi nespokojeni.

Nejvíce rodiče dětí z prvního stupně ocenili komunikaci s třídními učiteli, pedagogické schopnosti učitelů, způsob předávání důležitých informací a vybavení pro sport a tělesnou výchovu. Rodiče dětí z druhé stupně nejsou tolik spokojeni s pedagogickými schopnostmi vyučujících, místo toho si docela chválí vedení školy.

² Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

DŮLEŽITOST VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

Preference vzdělávacích cílů u rodičů a učitelů jsou podobné preferencím na ostatních dotazovaných školách. Jediný větší rozdíl je vidět u přípravy k přijímacím zkouškám, kdy na něj vaši učitele kladou menší důraz, než se objevuje průměrně.

Učitelé nejčastěji jmenovali jako nejdůležitější cíle školy naučit žáky dodržovat pravidla, samostatně myslet a řešit problémy, dále i spolupracovat v kolektivu a umět jednat s lidmi.

Rodiče by si nejvíce přáli, aby se jejich děti naučily samostatně myslet a řešit problémy, vyhledávat informace, také to, aby získaly maximum znalostí od svých učitelů, uměly spolupracovat v kolektivu a aby se uměly učit. V otevřených odpovědích jsou uvedeny některé další cíle, které by z pohledu rodičů měla škola stanovit jako prioritu. Naleznete je v aplikaci mapaskoly.cz v sekci Výsledky u otázky č. 12.

VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH

Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně

Téměř všechny děti odpověděly, že je učení většinou baví.

Více než polovinu dětí v **prvním ročníku** baví matematika, český jazyk, hudební a výtvarná výchova, téměř tři čtvrtiny z nich pak tělesná výchova. V 1. A je tělocvik dokonce oblíben o něco více, než je průměr na jiných školách. Téměř čtvrtina žáků nemá ráda **prvouku**, čtvrtina **český jazyk**. Tyto předměty jsou více neoblíbené v 1. B.

Ve **druhém ročníku** je nejvíce oblíbená **tělesná výchova** (u téměř všech žáků), dále **hudební výchova** (u 88 %), výtvarná výchova a **matematika** (u více než tři čtvrtiny žáků), prvouka (u téměř dvou třetin žáků). 43 % se nerado učí **český jazyk** a téměř čtvrtina nemá ráda **pracovní činnosti**. Matematika je v 2. B nadprůměrně oblíbená, kdežto ve 2. A je oblíbenost pod průměrem. Ve 2. B je neoblíbený také cizí jazyk, který ve 2. A neoznačil nikdo.

Ve **třetím ročníku** je opět nejoblíbenějším předmětem tělesná výchova. Dále více než tři čtvrtiny z nich preferují výtvarnou výchovu a **pracovní činnosti**. **Matematiku** má také rádo skoro 75 %. Téměř dvě třetiny dětí mají rády **prvouku** a více než polovina **český jazyk**. Ten zároveň více než třetina žáků nemá v oblibě a téměř třetina nemá ráda **hudební výchovu**.

Více než tři čtvrtiny žáků **čtvrtého ročníku** mají rády tělesnou výchovu, více než dvě třetiny výtvarnou výchovu a **matematiku**, více než polovina **český jazyk**. Matematika je nadprůměrně oblíbená ve 4. B. Třetina jich jako nejméně oblíbený předmět označila **přírodovědu**, 29 % žáků **český jazyk** a čtvrtina **matematiku**. Neoblíbenost přírodovědy výrazně převyšuje průměr ve 4. B (58 %), kdežto ve 4. A ji označilo jen 8 % dětí.

V **pátém ročníku** je tradičně nejoblíbenějším předmětem tělesná výchova (76 % žáků), následuje výtvarná výchova (68 % žáků) a **cizí jazyk** (59 % žáků). 30 % dětí se nerado učí **český jazyk** a 27 % **vlastivědu**. 27 % z nich nemá žádný neoblíbený předmět. V 5. A převyšuje průměrnou neoblíbenost předmět hudební výchova (47 %), přičemž v 5. B ji označilo takto jen 5 %.

Obecně je tedy nejoblíbenější tělocvik (81 % žáků), výtvarná výchova (69 %) s matematikou (65 %). Zajímavé výsledky ukazuje čeština, výtvarná výchova a pracovní činnosti, které má rádo nadprůměrně více holek než na ostatních školách. Naproti tomu podprůměrné výsledky v oblíbenosti ukazuje cizí jazyk a to u kluků i holek. Kluci mají méně než na ostatních školách rádi i vlastivědu a přírodovědu, dále také hudebku, výtvarku a pracovní činnosti.

Velmi kritický je první ročník, který je více nespokojen než na ostatních školách skoro ve všech předmětech (výjimkou jsou vlastivěda a přírodověda). Výhrady ukazuje i pátý ročník, kde jsou podprůměrně oblíbené všechny předměty kromě cizího jazyka, který je nadprůměrně hodnocen, a výtvarky, která je hodnocena průměrně.

Více než polovina žáků odpověděla, že mohou při hodinách často **říct, co si myslí**, učitelé jim dají prostor, aby se vyjádřili. 37 % jich může říci svůj názor alespoň občas, **12 % žáků však svůj názor nemůže říct skoro vůbec**.

Pokud si s něčím ve výuce děti nevědí rady, téměř dvěma třetinám z nich učitelé často pomohou, téměř třetině pomohou občas a 4 % žáků uvedly, že se pomoci nedočkají téměř nikdy. Některé učitele, kteří jsou vstřícní k názorům žáků, děti jmenovaly prostřednictvím otevřených odpovědí.

57 % dětí má rádo všechny učitele, 42 % potom jenom některé. Pouze tři děti vyplnily, že nemají rády nikoho z pedagogů (vždy po jednom žáku ve třídách 1. B, 3. B a 5. A). Děti mohly v otevřené odpovědi uvést své oblíbené učitele, řada konkrétních jmen se opakuje, viz aplikace mapaskoly.cz.

82 % žáků prvního stupně většinou chutnají obědy ve školní jídelně. Ve všech ročnících prvního stupně vaší školy jsou žáci se školní jídelnou spokojenější, než jejich vrstevníci na jiných školách.

Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně

V šestém ročníku je u více než dvou třetin žáků nejoblíbenější tělesná výchova a informatika, u téměř dvou třetin výtvarná výchova, u více než poloviny dějepis a anglický jazyk, u téměř poloviny žáků fyzika. **91 % žáků však nemá rádo český jazyk**. Tento výsledek výrazně převyšuje průměr na jiných školách.

Více než polovina žáků **sedmého ročníku** má ráda **anglický jazyk** a tělesnou výchovu, okolo dvou pětin výtvarnou výchovu a **matematiku**. Téměř dvě třetiny žáků zařadily mezi nejméně oblíbené předměty **fyziku**, polovina **český jazyk** a třetina **občanskou výchovu**. Český jazyk je více neoblíbený v 7. A, kde také polovina studentů označila občanskou výchovu.

Žáci v **osmém ročníku** preferují **anglický jazyk** (58 %), **hudební** a **výtvarnou výchovu** (přibližně polovina). Mezi nejméně oblíbené předměty 58 % žáků v ročníku patří **fyzika**. Průměr v neoblíbenosti přesahuje také informatika (zvláště v 8. B).

V **devátém ročníku** patří mezi oblíbené předměty téměř dvou třetin žáků **dějepis**, více než poloviny z nich **tělesná výchova**, poloviny přírodopis a téměř poloviny **fyzika** a **hudební výchova**. Více než dvě třetiny žáků v 9. A nemají rády matematiku a více než polovina chemii.

Nejpřínosnějším předmětem pro život se zdá být žákům druhého stupně anglický jazyk. V osmém (pro téměř tři čtvrtiny žáků) a sedmém ročníku (pro více než polovinu žáků) je to dokonce nadprůměrně více než na ostatních školách. V šestém ročníku považují žáci za důležité to, co se naučí v matematice a v anglickém jazyce (názor přibližně poloviny), ve fyzice a v dějepise (názor více než třetiny žáků). V sedmém ročníku vidí žáci smysl ve výuce

angličtiny, českého jazyka a matematiky (téměř polovina žáků) a zeměpisu (více než polovina z nich). Jak již bylo řečeno, téměř tři čtvrtiny žáků osmého ročníku považují za přínosnou výuku anglického jazyka. Výuka českého jazyka však je pro život důležitá pouze pro více než třetinu žáků. Za smysluplnou zde žáci považují i výuku přírodopisu (téměř polovina z nich), matematiky a zeměpisu (téměř třetina). V celém druhém ročníku je nejpřínosnějším předmětem angličtina (více než polovina) a pak matematika (40 %).

Téměř třetině žáků sedmého a osmého ročníku se zdají být **neužitečné** některé informace, které získají v českém jazyce. Více než polovina žáků devátého a více než třetina žáků osmého ročníku si myslí, že v životě nepoužije to, co se učí v matematice, polovina žáků devátého a více než třetina žáků osmého ročníku nepovažuje za důležitou chemii. Ve výuce fyziky nevidí příliš smysl více než dvě pětiny žáků sedmého a osmého ročníku. Téměř třetině žáků osmého ročníku připadá pro život nepřínosná i výuka dějepisu.

84 % žáků šestého a více než třetina žáků sedmého a osmého ročníku vnímá výuku českého jazyka jako **nudnou a nezáživnou**. Podobně je tomu v devátém ročníku v hodinách matematiky (podle názoru 52 % žáků) a chemie (podle názoru 43 % žáků), a v osmém ročníku v hodinách dějepisu (názor třetiny žáků).

Co se týká **domácí přípravy** do hodin, dvě třetiny žáků šestého a více než třetina žáků sedmého ročníku vidí jako nadprůměrně náročnou domácí přípravu do českého jazyka. V osmém ročníku se téměř polovině žáků jeví jako nepřiměřená domácí příprava do výuky matematiky a více než třetině žáků do hodin chemie a fyziky.

V každém ročníku a v každém z předmětů se občas stane, že se **žáci učí nazpaměť látku**, aniž by pochopili její význam a smysl. Nejčastěji se to děje v hodinách českého jazyka (s výjimkou devátého ročníku), chemie a fyziky (v sedmém a osmém ročníku).

V šestém, sedmém a osmém ročníku jsou vaši žáci nadprůměrně **spokojeni s vyučujícím** anglického jazyka, v šestém a devátém ročníku s vyučujícím fyziky a dějepisu, a v devátém s vyučujícím přírodopisu. Žáci osmého ročníku rovněž častěji ocenili i učitele zeměpisu, výtvarné, hudební, tělesné, občanské výchovy a informatiky.

Naproti tomu 88 % žáků šestého ročníku má problém pochopit látku z českého jazyka, kdy jim vyučující **není schopen učivo dostatečně vysvětlit**. Totéž nastává u 82 % žáků devátého a 42 % žáků osmého ročníku u učitele matematiky, týká se to i 62 % žáků devátého a 42 % žáků osmého ročníku, kteří mají problém s vyučujícím chemie. Se způsobem výkladu látky ve fyzice je nespokojeno 45 % žáků sedmého a 36 % žáků osmého ročníku. S dějepisem má problém 36 % žáků osmého ročníku.

Především učitele anglického jazyka vnímají žáci druhého stupně častěji než na jiných školách jako **vstřícné a pomáhající**. S výjimkou osmého ročníku tak vidí i učitele fyziky. V devátém

ročníku se žáci neostýchají zeptat se učitelů častěji v hodinách přírodopisu a dějepisu, v osmém v informatice, výtvarné a občanské výchově a zeměpise.

Téměř polovina žáků šestého ročníku se však raději na **nic neptá** vyučujícího češtiny, bojí se, že by mohl být nepříjemný. Podobně je tomu v hodinách matematiky a chemie podle názoru více než poloviny žáků devátého ročníku. V osmém ročníku se raději učitelů na nic neptá více než třetina žáků v matematice, třetina v chemii a více než čtvrtina ve fyzice. Učitele fyziky se raději na nic neptá i 30 % žáků sedmého ročníku.

Žáci mohli své názory na výuku a vyučující konkrétněji vyjádřit prostřednictvím otevřených odpovědí.

Vnímání výuky a vyučujících rodiči

Výjimečně se najdou rodiče, kterým se zdá být způsob výuky některého předmětu nevyhovující. Ovšem s výukou českého jazyka v šestém ročníku nejsou spokojeny téměř tři čtvrtiny rodičů a s výukou matematiky v devátém ročníku více než dvě pětiny. Prostřednictvím otevřených odpovědí mohli rodiče své námítky blíže upřesnit.

Rodiče žáků prvního stupně jsou s výjimkou prvního ročníku s vyučováním českého jazyka a matematiky spokojenější, než je tomu na ostatních zúčastněných školách. Rodiče žáků třetího a čtvrtého ročníku také častěji kladně ocenili způsob výuky anglického jazyka.

Rodiče žáků šestého ročníku si více než na ostatních školách váží výuky a vyučujících anglického jazyka, fyziky, dějepisu a informatiky, rodiče žáků v sedmém ročníku výuky a vyučujícího anglického jazyka. Rodičům žáků devátého ročníku se více zamlouvá způsob výuky přírodopisu, informatiky a hudební výchovy. V otevřených odpovědích rodiče konkrétně jmenují vyučující, s jejichž způsobem výuky jsou spokojeni.

Co se týká názoru na náročnost výuky pro děti, rodiče se téměř shodují s názory rodičů na ostatních školách. 24 % rodičů žáků prvního a 22 % rodičů žáků druhého stupně nepovažuje nároky kladené školou na jejich dítě za nepřiměřené, klidně by se mohly i zvýšit, pokud by to mělo smysl. Více než polovina rodičů žáků prvního a téměř polovina rodičů žáků druhého stupně si rovněž nemyslí, že je škola příliš náročná a další práci by žákům nepřidávali. 13 % rodičů žáků prvního stupně a 18 % rodičů žáků stupně druhého vnímají nároky kladené školou na děti za vysoké, nicméně by je nesnižovali. Pouze 1 % rodičů žáků prvního a 2 % rodičů žáků druhého stupně hodnotí náročnost školy jako nepřiměřenou a nároky by se měly snížit.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně

Téměř dvě třetiny dětí ohodnotily vaši školu jedničkou, více než čtvrtina dvojkou. Od 1 %, tj. dvou osob, dostala vaše škola pětku.

Do školy chodí velmi rádo 63 % žáků. Alespoň nějaké kamarády mají ve třídách téměř všechny děti (2 % nemají). 4 % dětí mají často strach z některých spolužáků, 3 % mají často strach i z někoho z dospělého ve škole. Konkrétní osoby a situace, ze kterých mají děti strach, jmenují a popisují v otevřených odpovědích (hlavně otázky č. 9 a 11).

Podle názoru více než čtvrtiny žáků ve čtvrtém a pátém ročníku (především 4. A a 5. B) se docela často někdo někomu posmívá. Více než třetina dětí v prvním a čtvrtina ve čtvrtém ročníku také uvádí, že si děti často navzájem ubližují. Důvodem často bývá, jak uvedli žáci v otevřených odpovědích, to, že ten, komu se posmívají, je "jiný".

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně

Ve vaší škole se žáci druhého stupně cítí o něco lépe než žáci druhého stupně na ostatních zúčastněných školách, s výjimkou šestého ročníku je tomu tak i v jednotlivých třídách a zvláště nadprůměrně dobře je hodnocen 9. ročník.

30 % žáků osmého ročníku bylo svědkem šikany a více než pětina jich zde byla sama šikanována (častěji v 8. A). V ostatních ročnících bylo těchto žáků více než desetina. Přitom k tomu, že by někoho ze spolužáků přímo šikanoval, se nepřiznal, s výjimkou 4 % žáků v šestém ročníku, nikdo. Prostřednictvím otevřených odpovědí (otázka č. 33) mohli žáci upřesnit, jak jim, případně spolužákům, bylo ubližováno.

Podle názoru 14 % žáků devátého ročníku se běžně stává, že někdo někomu fyzicky ubližuje. V každém ročníku se navíc podle názoru několika žáků (nejvíce 22 % osmého ročníku) skoro denně stane, že někdo někoho ponižuje, případně někomu nadává.

Jen 37 % vašich žáků (nejméně v sedmém ročníku) by dokázalo konkrétně jmenovat dospělé osoby na škole, o kterých si myslí, že by problémy se šikanou uměly řešit (nejvíce v 9. ročníku, nejméně si jsou jistí žáci v 7. ročníku). Na ostatních školách o takových dospělých ví 46 % žáků.

49 % žáků na vaší škole (nejvíce v 9. ročníku) by dokázalo jmenovat dospělého, na kterého by se bez obav obrátili, pokud by potřebovali důvěrně poradit nebo se svěřit. Je to více než na ostatních školách.

V otevřených odpovědích jmenují někteří žáci konkrétní osoby, ke kterým mají důvěru, nebo které by si podle jejich názoru byly schopny poradit se šikanou. Objevil se zde i požadavek, aby se ve škole pořádalo více besed na téma šikany.

Vztahy mezi žáky z pohledu rodičů

Rodiče většinou nevidí vztahy mezi žáky jako zásadně problematické, 6 z 10 rodičů je vnímá jako spíše dobré, pětina jako velmi dobré, 8 % si myslí, že jsou spíše špatné a 1 % že jsou velmi špatné.

Mírně podprůměrně hodnotí vztahy dětí rodiče žáků čtvrtého (zejména 4. A), pátého, šestého a osmého (spíše 8. A) ročníku, **nadprůměrně pak v ostatních ročnících, zejména ve 2. A, v obou třídách sedmého ročníku a také v devátém ročníku.**

Vztahy mezi žáky a atmosféra školy z pohledu vyučujících

Více než tři čtvrtiny učitelů vnímají atmosféru školy jako spíše přívětivou a příjemnou. 84 % pedagogického sboru se na škole se šikanou potkaly pouze výjimečně. Dva z učitelů si ovšem docela často všimají, že k šikaně dochází, jeden učitel dokonce uvedl, že někteří žáci spolužákům ubližují skoro denně. V otevřených odpovědích jsou uvedeny podrobnosti, učitelé zmiňují například posmívání a ubližování sociálně slabším.

Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců

Dvě třetiny provozních zaměstnanců nemají problém s chováním pedagogů vůči své osobě. 58 % z nich rovněž nemá problém s chováním žáků. **Čtvrtina provozních zaměstnanců však uvádí, že k těmto problémům občas dochází.**

Celkové mezilidské vztahy ve škole hodnotí dvě třetiny zaměstnanců jako spíše dobré, čtvrtina jako rozhodně dobré. Jeden z provozních zaměstnanců je tak spíše nevnímá a není s jejich kvalitou spokojen.

Tři čtvrtiny z nich hodnotí celkovou atmosféru ve škole jako spíše pohodovou a dobrou, zbytek jako rozhodně pohodovou.

SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

Důvody rodičů pro volbu vaší školy

Dvě třetiny rodičů žáků prvního stupně a více než polovina rodičů žáků stupně druhého si vybraly vaši školu z důvodu přiměřené vzdálenosti od bydliště. Přibližně polovina rodičů přihlédla ke skutečnosti, že žákem školy byl již kamarád nebo sourozenec dětí. Téměř polovina rodičů žáků prvního a více než polovina rodičů žáků stupně druhého se rozhodly i na základě pověsti vaší školy, dojmu z osobní návštěvy nebo doporučení. Na ostatních školách má tento faktor menší váhu přibližně o 10 procentních bodů. V otevřených odpovědích se objevilo několik dalších důvodů pro volbu školy – například rodiče školu navštěvovali také.

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

39 % rodičů žáků prvního a 44 % rodičů žáků druhého stupně má zájem o předávání písemných informací prostřednictvím žáků. Pravidelné e-mailové zprávy preferuje 40 % rodičů žáků prvního a 36 % rodičů žáků druhého stupně. O pravidelnou aktualizaci internetových stránek má zájem více než třetina rodičů žáků prvního a téměř třetina rodičů žáků druhého stupně a o individuální konzultace s učiteli téměř třetina rodičů žáků prvního stupně.

O více informací o chování a prospěchu svých dětí ze strany školy má zájem 17 % rodičů. Ostatní jsou s množstvím informací spokojeni.

Někteří z rodičů mají zájem se spolupodílet na některých z oblastí života školy. Především více než třetina rodičů žáků prvního a téměř pětina rodičů žáků druhého stupně by ráda pomohla při organizaci a samotné realizaci některých školních akcí.

Celková spokojenost rodičů se školou

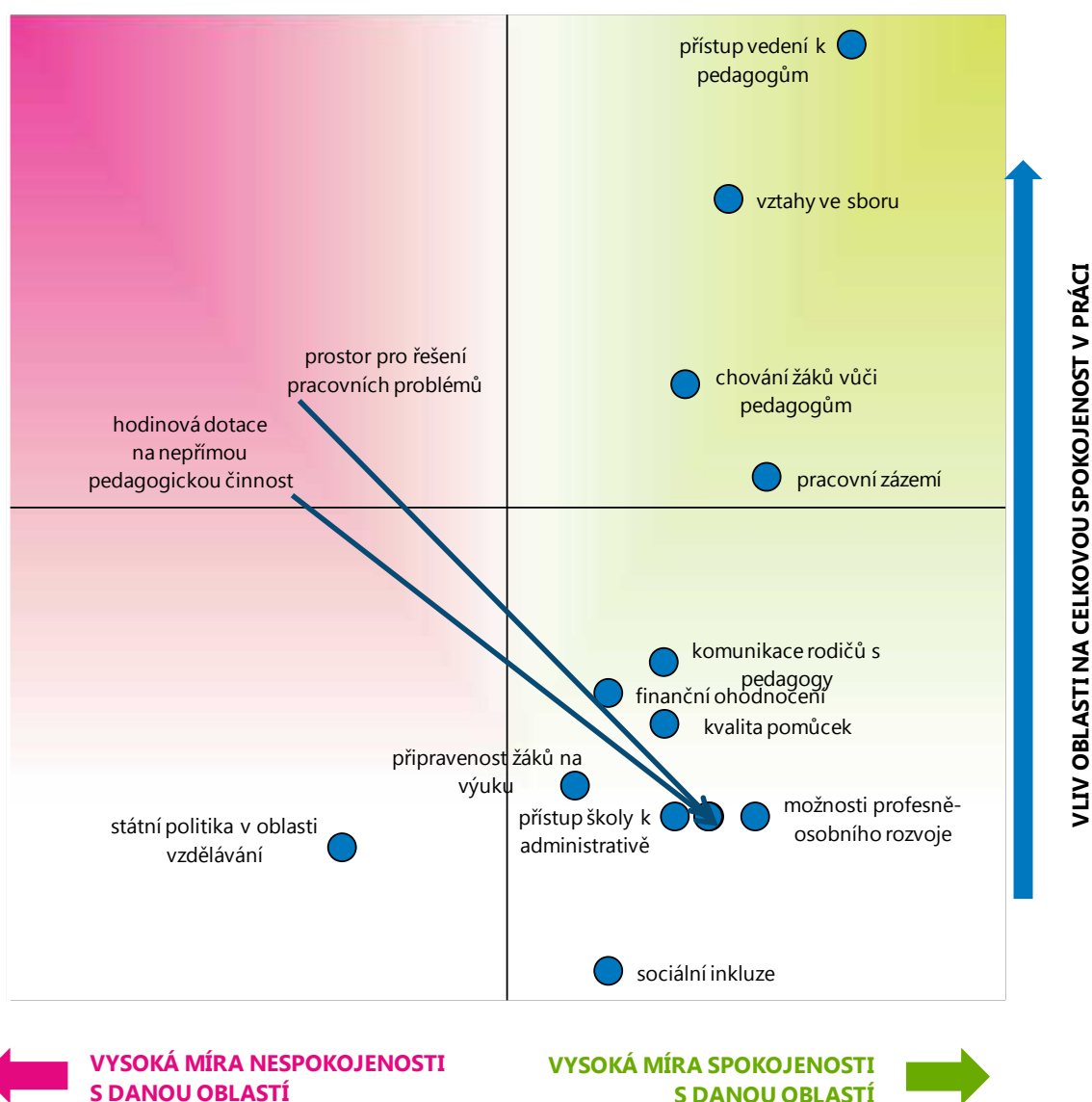
Vaši rodiče jsou se školou vesměs spokojeni, doporučili by ji dále svým přátelům a známým, určité pochybnosti mají 3 % rodičů žáků prvního a 9 % rodičů žáků druhého stupně.

Rodiče měli školu v dotazníku ohodnotit pomocí známek. 46 % rodičů žáků prvního stupně a 29 % rodičů žáků druhého stupně oznámkovalo školu jedničkou, téměř polovina rodičů žáků prvního a více než polovina rodičů žáků druhého stupně dvojkou. Trojku vaše škola dostala od 16 % rodičů žáků druhého a 5 % rodičů žáků prvního stupně.

SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH

Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost vyučujících

Pedagogické pracovníky jsme požádali o ohodnocení čtrnácti různých oblastí, které významně ovlivňují každodenní fungování školy a zároveň mají dopad na jejich zaměstnaneckou spokojenost. Vyučující nejprve u každé ze sledovaných oblastí rozhodovali, nakolik jsou s jejím fungováním spokojeni. Následně označili ty oblasti, které mají největší vliv na jejich celkovou spokojenost v práci. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.³ Je-li oblast v grafu úplně nahoře, označili ji všichni vyučující. Pokud je oblast úplně dole, znamená to, že ji neoznačil nikdo.



³ Celkové srovnání všech sledovaných oblastí naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

Učitelé jsou nejvíce spokojeni s přístupem vedení školy k pedagogickému sboru. Mezi další oceněné oblasti patří jejich pracovní zázemí, dostatek příležitostí, které jim škola poskytuje pro osobní i profesní rozvoj a vzájemné vztahy mezi nimi. **Státní politika v oblasti vzdělávání je učiteli ohodnocena jako oblast s nejnižší spokojeností.**

Ve svém zaměstnání jsou učitelé spokojeni především z důvodu přístupu vedení školy k nim (téměř všichni učitelé), pro 81 % z nich jsou důvodem ke spokojenosti jejich dobré vzájemné vztahy, pro 62 % je to chování žáků k učitelům, a pro více než polovinu pracovní zázemí. Finanční zázemí nemá na spokojenost vašich učitelů takový vliv jako na jejich kolegy z ostatních škol.

Jak vyučující vnímají vedení školy

Učitelé vidí vedení školy vesměs jako podporující.

Podle názoru více než poloviny z nich jim vedení školy v případě řešení konfliktů s rodiči bude oporou. Při řešení problémů s žáky si to myslí 62 % z nich. Nikdo neodpověděl, že by ho vedení nepodpořilo.

Při řešení případných problémů s kolegy pak podporu vedení spíše očekává více než polovina sboru. Dva učitelé si myslí, že by je vedení spíše nepodpořilo.

Vedení školy umí práci vyučujících ocenit.

Nákup pracovního vybavení vyučujícími z vlastních zdrojů

Občas se stává, že učitelé zaplatí některé materiály a pomůcky potřebné pro výuku z vlastních prostředků. Nejčastěji za rok utratí částku 101–500 Kč (29 % vyučujících) a 1 000–2 000 Kč (26 % vyučujících).

Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících

Více než polovina učitelů bez zaváhání odpověděla, že jsou ve své práci spokojeni a že na vaší škole učí rádi. Téměř polovina je se svou pozicí učitele také spíše spokojena a spíše nespokojen je jeden z učitelů.

SPOKOJENOST PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky

Polovina provozních zaměstnanců má vždy k dispozici materiál a pomůcky, které jsou nutné pro výkon jejich práce, druhá polovina spíše také.

Podle názoru více než poloviny z nich není jejich práce téměř nikdy ničím narušována. Často se to však stává jednomu z nich. Konkrétnější výhrady se týkaly nedodržování výdejní doby, jednomu zaměstnanci nevyhovuje, že mu kolegové vstupují do kanceláře bez vyzvání a že musí jejich požadavky řešit bez ohledu na to, co právě dělá.

Přesčas nemusí pracovat většina zaměstnanců, výjimkou jsou dva, kterým se to občas kvůli množství práce stane. Kolegové na ostatních zapojených školách přesčas pracují více.

Spokojenost provozních zaměstnanců s pracovními podmínkami

Více vašich provozních zaměstnanců ve srovnání s ostatními školami je spokojeno s pracovní dobou, s finančním ohodnocením i s organizací jejich práce ze strany vedení školy.

Vedení školy jejich práci oceňuje.

Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole

Vedení školy umí srozumitelně a jasně vysvětlit, jakou činnost a v jakém rozmezí by měli provozní zaměstnanci vykonávat a zároveň si na ně udělá čas, pokud potřebují něco ke své práci upřesnit a probrat. S odstraněním či vyřešením případného problému jim vedení školy rozhodně vždy pomůže podle názoru 83 % provozních zaměstnanců.

Spolupráce mezi nimi a pedagogickými pracovníky je podle názoru 40 % provozních zaměstnanců na rozhodně dobré úrovni, ostatní jsou spíše spokojeni.

Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

Po zvážení všech svých odpovědí na různé oblasti jsou dvě třetiny provozních zaměstnanců se svou pracovní pozicí spíše spokojeny a třetina je spokojena bezvýhradně.

POSTOJE RESPONDENTŮ K VÝZKUMU

54 % **žáků druhého stupně** odpovídalo v dotazníku pravdivě. Důvodem byla především anonymita respondentů. 44 % žáků rovněž uvedlo pravdivé odpovědi, za své názory by se postavili i otevřeně, nebojí se kritizovat a hodnotit. Zbývající žáci u některých otázek uvedli zkreslené odpovědi, neví totiž, co se bude dít s výsledky dotazníků dít.

Názory **učitelů** na dotazníkové šetření jsou různé. 45 % z nich vyplnilo dotazník rádo, mají za to, že jejich názory mohou být dobrou zpětnou vazbou pro vedení školy. 13 % také rádo odpovídalo na dotazy, ovšem mají pochybnosti o tom, že by jejich odpovědi mohly něčemu pomoci. Skoro třetina sboru vyplnila dotazník, protože se to po nich chtělo, nicméně nedokáže posoudit, zdali to k něčemu bude. Jeden z pedagogů se obává zneužití výsledků a dva dotazník vnímají jako další povinnost, kterou museli splnit.



www.testovani.cz

e-mail: mapaskoly@scio.cz

tel.: 234 705 055

Pobřežní 34

186 00 Praha 8

www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25

DIČ: CZ 271 561 25