

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY 2019 – 2020
v oblasti rizikového chování

Motto: Společně za zdravým způsobem života

Vypracovala: Mgr. Olga Hanušová, školní metodička prevence

Schválil: Mgr. Martin Luksík, ředitel školy

Projednáno se Školskou radou: dne 26.8.2019

Projednáno na pedagogické radě: dne 26.8.2019

Obsah:

- I. Preventivní program – obecné strategie a konkrétní aktivity**
- II. Strategie předcházení školní neúspěšnosti**
- III. Strategie předcházení šikany**
- IV. Strategie předcházení dalším projevům rizikového chování**

I. Preventivní program – obecné strategie a konkrétní aktivity

1. Úvod

Drogová problematika je celospolečenským problémem. Drogy a jiné projevy rizikového chování se stále častěji dotýkají i dětí ze základních škol, proto považujeme za nutné provádět prevenci ve škole a poskytnout našim žákům co nejvíce informací o této oblasti. V tomto věku patří naši žáci k nejohroženější skupině mládeže. To je i důvod, proč škola připravuje a realizuje program primární prevence rizikového chování a snaží se do něj zahrnout co nejvíce spolupracujících subjektů. Nespolutracujeme jenom s rodiči, ale i s Policií ČR, Městskou policií v Kralupech nad Vltavou, městským úřadem, s občanskou společností Semiramis, PPPK Praha 5 a s dalšími subjekty.

2. Cíl

Cílem primární prevence je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči různým projevům rizikového chování. Důraz klademe na informování žáků v hodinách výchovy ke zdraví a k občanství, chemie, přírodopisu a dalších předmětů a na nabídku volnočasových aktivit.

Do realizace programu se snažíme zapojit maximální počet pedagogů, ve výuce i mimo ni.

Při realizaci preventivní strategie chceme žáky vést ke správnému sebehodnocení, k nastavení reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnutí stresu a k dovednostem řešit své problémy bez užití návykových látek. K tomu využijeme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, apod. Za důležitou též považujeme motivaci rodičů a jejich spolupráci v rámci programu. Naším cílem je i reakce na aktuální stav prevence rizikového chování, dále včasné zachycení všech projevů spojených s psychickou a fyzickou šikanou mezi žáky. O všech problémech, které se vyskytnou u našich žáků, pravidelně informujeme pedagogy.

3. Vlastní program

Koordinace preventivních aktivit na škole

Za realizaci programu a koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá metodička prevence Mgr. Olga Hanušová. V rámci své činnosti se podílí i na jeho přípravě. Spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní Mgr. Brožovou a s ostatními učiteli, s okresním metodikem

prevence při PPP Mělník, s MěÚ v Kralupech nad Vlt.- zejména se sociálním odborem - oddělením sociálně právní ochrany dětí a oddělením sociální prevence a dalšími institucemi a organizacemi.

Analýza současného stavu

Vyhodnocení realizace preventivního programu ve školním roce 2018/2019:

- Nadále se zvyšuje informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování
- Plán prevence byl v průběhu školního roku plněn
- Žáci hodnotili realizované akce kladně
- Získali jsme na podporu primární prevence od MěÚ Kralupy n. V. **79 762 Kč**

Preventivní aktivity – podpůrné a informační programy

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámí s těmito tematickými okruhy:

1. stupeň

- Zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví a nemoc, léky a drogy
- Učit se komunikovat – rozumně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, vhodně požádat o pomoc, umět slušně odmítnout
- Vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí, zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se a chápat pozitivní hodnoty
- Hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity a další.

2. stupeň

- Získat základní a nezkrácené informace o drogách a riziku zneužívání, o AIDS
- Zvyšovat sociální kompetence – orientace v sociálních vztazích, přijímání odpovědnosti za sebe a za své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku a umět se vyrovnat s problémy
- Odstraňovat nedostatky v chování – ovládat své emoce a naučit se jim rozumět, reagovat na stres a účinně se bránit všem formám sebeobrovy a šikany
- Napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty a zaujmout správné stanovisko k rizikovému chování včetně šikany
- Uplatňovat zásady zdravého způsobu života – stravování, alternativní výživové směry, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví
- Hledat možnosti svého uplatnění ve společnosti – zájmové aktivity, volba povolání atd.

Rozvoj sociálních dovedností

- Jednej a ujasni si, co chceš dělat.
- Přemýšlej o svém jednání.
- Pojmenuj problém a vyjádři své pocity.
- Poznej a stanov si pozitivní cíle.
- Nauč se řešit problémy.
- Mysli na následky.
- Jak se rozhodneš a co uděláš?

Protidrogová prevence

- Vytvoř si cíle pro zdravý způsob života.
- Legendy, mýty a fakta o tabáku a alkoholu
- Co víš o dalších drogách?
- Jaký vliv mají na tebe vrstevníci?
- Umíš říci ne?
- Kde hledat pomoc

Výchova k reprodukčnímu zdraví

- Zdraví, dospívání a jeho problematika
- Reprodukce a reprodukční orgány
- Reprodukční zdraví a péče o něj

Metody práce

- **Informační** – soustavné vzdělávání a získávání přesných a úplných informací
- **Dovednostní** – dramatická výchova, výcvikové akce, modelové situace, sport, zájmové kroužky
- **Postojové** - optimistická životní orientace, zlepšování prostředí kolem sebe, scénky, rozhovory, pomoc druhým

Práce s třídními kolektivy a ročníky

Prevence probíhá ve třídách zejména při hodinách přírodovědy a vlastivědy, přírodopisu, výchovy ke zdraví a výchovy k občanství.

Na práci s třídními kolektivy jsou zaměřeny také třídnické hodiny, které se konají dle uvážení jednotlivých třídních učitelů. Učitelé na nich řeší nejen organizační záležitosti. Zabývají se také klimatem ve třídě, snaží se tak předcházet možným konfliktům a následně řešit vzniklé problémy mezi žáky.

Další prací s žáky je vytvoření školní samosprávy a účast vedení školy na jejích pravidelných schůzkách.

Škola v prevenci šikanování

Šikanování jako jeden z projevů rizikového chování má různé podoby, které mohou být fyzické nebo psychické, proto je nutné, aby se s problematikou asociálního chování jedinců či skupin seznámili žáci a učitelé. Měli by především vědět, jaké jsou negativní důsledky šikany, a to jak pro její oběti, tak i pro její pachatele. Za zvlášť nebezpečné je třeba považovat podceňování počátečních projevů šikanování, proto je důležité důsledně a systematicky vést žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na respektování identity a individuality každého jedince (viz výuka především ve výchovách ke zdraví a k občanství). V našem školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení. Žáky, učitele i rodiče informujeme o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování (třídnické hodiny, pedagogické rady, třídní schůzky, letáky, kontakty a telefonní čísla na instituce, zabývající se šikanou).

Možnosti spolupráce

Spolupráce s rodiči

Informace o situaci ve škole a o akcích školy v rámci primární prevence dostávají rodiče prostřednictvím tř. schůzek dále je mohou zjistit na našich webových stránkách nebo při konzultačních hodinách s výchovnou poradkyní nebo metodikem prevence. Jsou vybízeni ke spolupráci ve spolku rodičů, který se i finančně podílí na některých preventivních akcích.

Spolupráce s ostatními subjekty

I nadále spolupracujeme s MěÚ Kralupy nad Vlt. (se sociálním odborem, oddělením sociálně právní ochrany dětí, oddělení sociální prevence), s PPP Mělník, s o.s. Semiramis z Mladé Boleslavi, PPPK Weberova 213 Praha 5, s městskou policií i Policií ČR.

Řešení přestupků

Vyskytne-li se problém v chování či v prospěchu dítěte, řeší ho nejdříve třídní učitel se žákem, potom s rodiči. V případě opakovaných přestupků probíhá jednání před výchovnou komisí, tj. vedení školy, výchovná poradkyně, třídní učitel, učitelé, jejichž výuky se problém týká, rodiče a žák. Jestliže se jedná o záškoláctví, kontaktujeme kurátory pro mládež a dále s nimi spolupracujeme.

Vzdělávání učitelů

Vzdělávání učitelů probíhá dle aktuální nabídky Pedagogického centra pro střední Čechy a Prahu. Školní metodik se pravidelně účastní schůzek s okresním metodikem v PPP Mělník a dalších akcí pořádaných např. i KÚ.

Hodnocení aktivit, evaluace programu

Hodnocení a posuzování efektivity bude prováděno pravidelně, diskusí s jednotlivými učiteli a také s žáky. Jsme si vědomi, že efekt naší činnosti se nemusí projevit ihned, jde o dlouhodobou záležitost.

Konkrétní aktivity:

- Program Veselé zoubky – I. stupeň – 1.A,B
- Program Zdravé zuby – I.stupeň
- Bezpečný kyberprostor - 4.- 5.třídy
- Helpíkův pohár – 5. a 8.ročníky – prevence úrazů, první pomoc
- Spolupráce s Městskou policií Kralupy nad Vltavou – I.stupeň, II.stupeň – dle uvážení
- Semiramis – dlouhodobá primární prevence – 7.- 9. ročníky – setkání 2x za školní rok
- Projekt Sám sebou – dlouhodobá primární prevence – 5.- 6.ročníky – setkání 2x za školní rok
- VIZE 0 – II.stupeň – dopravní výchova a bezpečnost
- Program Unplugged – 6.ročníky – prevence užívání návykových látek (v rámci VO)
- Adaptační program pro třídy VI.A,B – Veltrusy – zajišťují VP a TU
- Adaptační program pro třídu VI.C – Račice – zajišťuje PPPK Praha 5 – PaedDr. Kašparová
- Dospívání, sexualita, reprodukční zdraví – 5.- 8.ročníky – MP Education – Mgr. Podlahová
- ACET – moderní je nekouřit, závislosti, sex a vztahy ... - 6.- 8.ročníky

- Beseda s p. Řehákem – problematika AIDS – 9.A,B
- Právní vědomí – 8.- 9.ročníky – PPPPK Praha 5 – p. Kašpar
- Týden hrdinů – 6.B,C, 7.B, 9.B – dopravní výchova, prevence – VIZE 0

Projekty ve šk. roce 2019/2020

1. stupeň

- Zdravé zuby, Veselé zoubky
- Recyklohraní
- Bezpečná cesta do školy
- Světový den poezie
- Sportovní den
- Sportovní aktivity (Mikulášský aerobick, Rokeskiping, Mc Donald cup)

1. i 2. stupeň

- Podej mi pomocnou ruku - 1. a 9. roč.
- Helpíkův pohár - 5. a 8.ročník
- Edison
- Velikonoční dílničky
- Vánoční dílničky
- Zahradní slavnost
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Žákovský parlament – 4.- 9.ročníky

2.stupeň

- Rozumíme penězům – 8.A,B
- Malé maturity – 9.A,B
- Čtení pomáhá
- Klub mladého diváka
- Týden Země (Recyklohraní, EC Kralupy)
- Třídnické hodiny – 7.- 8.ročníky (v rámci VZ)

- Projektový den k 50. výročí školy

Volnočasové aktivity

V primární prevenci má své nezastupitelné místo i zájmová činnost žáků naší školy, proto žákům každoročně nabízíme různé kroužky. Letos si žáci mohou vybrat z této nabídky:

1. stupeň

- Čtenářský klub
- Vaření
- Sportovní hry
- Angličtina
- Florbal
- Veselá věda
- Keramika
- Taneční kroužek

1. i 2. stupeň

- Přípravný kurz AJ ECJZ 5.- 6.ročník

2. stupeň

- Klub mladých diváků, 8. - 9. roč.
- Anglický klub – 7.A,B

Žáci také mohou využívat služeb školní knihovny. Naši žáci se též každoročně účastní různých vědomostních i sportovních soutěží, např. Pythagoriády, přírodovědné, zeměpisné a dějepisné olympiády, olympiády v českém, anglickém a německém jazyce, turnaje v kopané, ve vybíjené, v košíkové a v atletické všestrannosti.

4. Závěr

Tento preventivní program je základem pro naši práci v oblasti rizikového chování. Vychází z předcházejících programů, které jsme na škole již realizovali. Žáci mají dostatek informací

o nebezpečí zneužívání návykových látek. Velkým problémem je otázka kouření a pití alkoholu. Zneužívání těchto legálních drog je velmi často tolerováno rodiči našich žáků. Do programu chceme zapojit co nejvíce žáků, vést je k vzájemné spolupráci a pozitivně se tak podílet na formování jejich osobností. Věříme, že se nám to podaří.

II. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Oblast vzdělávání

Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, vytipovat žáky, kteří mají problémy se zvládnutím učiva, individuálně přistupovat k žákům s odlišným mateřským jazykem.

- řešit vzniklé problémy ve ŠPP
- pro neúspěšné žáky vypracovat plán pedagogické podpory, vyhodnotit jeho účinnost a spolupracovat s rodiči
- při přetrvávajících problémech odeslat žáka do ŠPZ
- řídit se doporučeními ŠPZ, na základě doporučení vypracovat IVP, využít asistenty pedagoga, využívat doporučené pomůcky
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření v jednotlivých třídách, zajišťovat jim účinnou individuální péči, předat potřebné informace pedagogům, spolupracovat s rodiči a s poradenským zařízením
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte
- nabídnout doučování žákům neúspěšným, zřídit skupiny ADN
- žákům s odlišným mateřským jazykem nabídnout doučování, informovat je o další výuce češtiny pro cizince
- zaměřit se na podporu funkční gramotnosti žáků: zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizích jazycích
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, podporovat samostudium pedagogů

- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- výchovu ke zdraví zaměřit na zdravý životní styl
- v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování žáků

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky, pracovníky školy a rodiči
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- zpracovávat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy
- využívat školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Stanovené cíle

- soustavně pracovat na vytvořené vizi školy, kterou by měli společně podporovat pedagogové, žáci, rodiče i zřizovatel školy
- rozvíjet podmínky ke vzdělávání: ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet úrazům, zajistit bezpečné prostředí v areálu školy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů, které by byly využity k pomoci žákům se školní neúspěšností
- zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvíjet jejich speciální pedagogické dovednosti
- rozvíjet podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy poskytované žákům, zákonným zástupcům
- rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
- rozvíjet informační systém a prezentovat školu, public relations

III. Strategie předcházení šikany

Obsah:

1. Úvod
2. Vzdělávání pedagogů
3. Školní poradenské pracoviště
4. Zmapování situace ve škole a motivování pedagogů ke změně situace
5. Společný postup při řešení šikany
6. Prevence ve výuce
7. Prevence ve školním životě mimo vyučování
8. Ochranný režim
9. Spolupráce s rodiči
10. Spolupráce se specializovanými zařízeními
11. Vztahy se školami v okolí
12. Evaluace

1. Úvod

Školní program proti šikaně je speciální program a je určen pedagogickým pracovníkům školy, dále nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Slouží k vytváření bezpečného a zdravého prostředí ve škole, je především zaměřen na prevenci šikany všeho druhu. Dělí se na primární a sekundární prevenci. Do primární fáze spadá spolupráce metodika prevence především s třídními učiteli a vyučujícími VZ, VO, VV, TV, PČ, jež má zamezit negativním jevům chování.

Do sekundární fáze spadá spolupráce metodika prevence, výchovného poradce s třídními učiteli, kteří by měli odhalovat a léčit zárodečné a počáteční podoby šikany. Při pokročilých šikanách probíhá spolupráce školy s odborníky ze školních servisních zařízení a odborníky ze státních i nestátních institucí.

Šikana

Šikanou označujeme situaci, kdy jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým i za pomoci moderních komunikačních prostředků(kyberšikana). Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepríjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevíšili si tě.

Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

Škola je zodpovědná v souladu s ustanovením § 29 zák. 561/2004 Sb., školského zákona. Je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Škola má podle platných předpisů ohlašovací povinnost při výskytu šikany - zákonní zástupci, OSPOD, Policie ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státním zastupitelství.

2. Vzdělávání pedagogů

Možnost vzdělávání pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Vzájemná hospitace zaměřená na práci se skupinou, monitoring signálů.

Metodické a pomocné materiály: Kniha : Bolest šikanování - M. Kolář , Praha: Portál, 2005.
Hry pro zvládání agresivity a neklidu . Praha: Portál, 2002.

3. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště je určeno k řešení aktuálních problémů, úzké spolupráci a k prosazování Minimálního preventivního programu a Programu proti šikanování. Členy ŠPP jsou ředitel školy, zástupce ředitele školy, metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel. ŠPP lze aktuálně doplnit či přeskupit podle situace. Při řešení problémů se užší realizační tým rozšiřuje např. o zástupce družiny či třídní učitele, případně externího odborníka.

4. Zmapování situace ve škole a motivování pedagogů ke změně situace.

Zmapování situace v celé škole je důležité pro motivování pedagogů. Šetření probíhá na začátku školního roku na druhém stupni v rámci předmětu VZ, VO. Děti zpětně hodnotí své vztahy se spolužáky za minulý školní rok. V šestých ročnících nejdříve 2 měsíce od začátku šk. roku hodnotí své postavení v novém kolektivu. Na prvním stupni mapují situaci třídní učitelky prostřednictvím rozhovorů, her, malování apod..

5. Společný postup při řešení šikany

Krizový plán :

A) První pomoc při počáteční šikaně

B) Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně

A) První pomoc při počáteční šikaně

Sejde se školní preventivní tým. Odhadne závažnost situace a formy šikany, podle toho zváží, zda je škola kompetentní šikanu šetřit a řešit, nebo zdali má požádat o pomoc zvenčí.

Pokud škola usoudí, že zvládne šikanu řešit sama, načasuje strategii vyšetřování. Šetření by mělo probíhat nenápadně, aby o něm žáci nevěděli. Žáci, se kterými bude proveden rozhovor, se nesmí vrátit zpět do třídy do doby, než budou všichni vyslechnuti. Rozhovory s dětmi probíhají bez přítomnosti zákonného zástupce. Výpovědi se musí důkladně zapsat.

1) Diagnostika

- 1) Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
- 2) Nalezení vhodných svědků.
- 3) Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
- 4) Zajištění ochrany obětem.
- 5) Předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (metoda usmíření)
 - b. rozhovor s agresory (metoda vnějšího nátlaku)

2) ŠPP vyhodnotí výsledky šetření, zvolí vhodnou metodu a realizuje ji

- a) metoda usmíření
- b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)

3) Třídní hodina

Nezbytnou součástí je informování žáků celé třídy o závěru výchovné komise. Úkolem pedagoga je přesvědčit žáky, že pracovníci školy dokážou spolehlivě zajistit ochranu slabých před silnými a respektování kázeňských norem školy.

Po vyšetření šikany a potrestání viníků je potřeba pracovat s celou třídou. Šikana je problém trvalý, a proto je třeba s ní tak zacházet. Nejlepší prevencí je budovat trvale a systematicky kamarádké a bezpečné vztahy v celé třídě.

Třídní hodina proběhne podle výsledků šetření formou:

- a) efekt metody usmíření
- b) oznámení potrestání agresorů

4) Rozhovor s rodiči oběti

Škola informuje rodiče o šikaně, o způsobu jejího řešení a vyvozených závěrech. Domluví se na dalších opatřeních, případně připraví rodiče oběti na třídní schůzku, kde bude podána informace o řešení šikany.

5) Třídní schůzka

U počáteční šikany stačí podat informaci na pravidelné schůzce, u pokročilé šikany je potřeba svolat schůzku mimořádnou. Schůzky se účastní školou pověřený a vyškolený pedagog pro prevenci a řešení šikany.

6) Práce s celou třídou

- a) Ve třídě jsou nastavena třídní pravidla, která navazují na řád školy a na nichž se podílejí žáci ve spolupráci s pedagogem, nejlépe třídním učitelem.
- b) Pro jednotlivé třídy jsou realizovány programy primární prevence rizikového chování.

B) Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně

Jedná se o výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, jež vyžaduje následující postup :

1. Zvládnutí vlastního šoku, bleskový odhad závažnosti a formy šikany.
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.
3. Zalarmovat další pedagogy a informování vedení školy.
4. Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi.
5. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (přivolání lékaře).
6. Ohlásit celou věc policii, navázání kontaktu se specialistou na šikanu, informace rodičům.
7. Rozhovor s obětí a informátory.
8. Nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků.
9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky.
10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory (nekonfrontovat oběti a agresory!).
11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

6. Prevence ve výuce

Prevence šikany je využívána v předmětech prvouky, přírodovědy, výchovy ke zdraví, (při pravidelných setkáních v komunitním kruhu), výchovy k občanství, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, pracovních činností a v dalších předmětech.

7. Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování

Snažíme se upevňovat vztahy v třídním kolektivu i v době, kdy školní život přesahuje rámec oficiální činnosti třídy – jsou to například přestávky, čas kolem oběda, družina, mimoškolní aktivity.

Během školního roku organizujeme následující aktivity, které vedou především k vytvoření pozitivních vztahů ve třídě.

Preventivní program pro 7. až 9. ročníky z o. s. Semiramis z Mladé Boleslavi

Preventivní program pro 5. až 6. ročníky PPPK Praha
Projektové dny viz MPP
Kulturní akce – divadla, kina, exkurze
Sportovní dny – turnaje, soutěže
Školní výlety, další akce viz MPP

8. Ochranný režim

- školní řád (viz školní řád č.j. 6/2019 od 1.9.2019)
- pravidla pro hodnocení a vzdělávání žáků Čj 13/2012 - příloha č.1 pravidla pro udělení pochval, ocenění a kázeňských přestupků
- dozory učitelů o přestávkách

Na naší škole jsou všechny přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami pod pedagogickým dozorem. Dozor nad žáky začíná 20 minut před zahájením vyučování. Přestávky žáci tráví ve třídách, na chodbách nebo v případě příznivého počasí na přestávkovém dvoře. Vše pod dozorem pedagogů. Čas po vyučování mohou trávit v různých kroužcích. Při odpoledním vyučování zajišťují dozor nad třídou vyučující, kteří tam právě učí. Přehled jednotlivých dozorů je vyvěšen na chodbách.

9. Spolupráce s rodiči

Seznámení rodičů s aktivitami školy, s primární i sekundární prevencí šikany probíhá prostřednictvím třídních schůzek. S MPP se rodiče mohou seznámit též na webových stránkách školy.

Při výskytu šikany jsou rodiče informováni na pravidelných či mimořádných třídních schůzkách. Je-li potřeba, dochází k individuálnímu setkání s rodiči a členy ŠPP.

10. Spolupráce se specializovanými zařízeními

- pedagogicko-psychologická poradna Mělník a jiné PPP
- středisko výchovné péče
- dětský psycholog, pediatr, odborný lékař
- policie ČR
- orgán sociálně právní ochrany – MěÚ Kralupy nad Vltavou

11. Vztahy se školami v okolí

- domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, které se účastní žáci z různých škol.

12. Evaluace

Jedná se o posouzení tohoto programu proti šikanování. Toto posouzení je prováděno pedagogy každé čtvrtletí na pedagogické poradě. Na pedagogické poradě spolu diskutujeme o problémech a situacích, které proběhly, o tom jakým způsobem jsme je řešili. Společně hodnotíme efektivitu

jednotlivých rozhodnutí. Ukáže-li se řešení málo účinné, snažíme se najít další alternativy práce ke zkvalitnění vztahů žáků v kolektivu.

IV. Strategie předcházení dalším projevům rizikového chování

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v dospělosti. Toto je také důvod, proč je v oblasti prevence rizikových projevů chování mládeže u školní populace věnována mimořádná pozornost.

Ve své činnosti naše škola primárně vychází z dokumentů národní povahy:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí i mládeže na období 2013 – 2018 na období 2013 – 2018, Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 - 2018, Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020, Akční plán pro oblast hazardního hraní

Formy rizikového chování

- **Interpersonální agresivní chování** - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- **Delikventní chování** ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
- **Záškoláctví** a neplnění školních povinností
- **Závislostní chování** - užívání všech návykových látek, netolismus, hazardní hráčství
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů**
- **Spektrum poruch příjmu potravy**
- **Negativní působení sekt**
- **Sexuální rizikové chování**

Cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou především žáci naší školy ve věku 6 - 15 let, ale také rodiče a pedagogičtí pracovníci.

Principy strategie:

- komplexní řešení problematiky primární prevence (dále jen PP) rizikového chování
 - preventivní programy
- včasný začátek preventivních aktivit
- kontinuita působení a systematickosti plánování – preventivní působení musí být dlouhodobé a systematické
- uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity – Preventivní program
- financování projektů služeb - MěÚ Kralupy nad Vltavou
- adekvátní a cílené podávání informací
- pozitivní orientace PP a vliv na změnu chování daného jedince
- spolupráce s rodiči, se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s centry výchovné péče, s OSPODem, Policií ČR

Evaluace:

Po uzavření každého čtvrtletí bude vypracována zpráva, ve které budou uvedeny konkrétní aktivity a hodnocení jejich přínosu zúčastněnými žáky i učiteli. Na základě těchto zpráv bude zhodnoceno dosahování vytyčených cílů, upravován výběr aktivit i samotný Minimální preventivní program.