ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola poznání

Škola poznání

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 17
4.1 Celkové dotace - přehled 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 39
5.1 Anglický jazyk 39
5.2 Český jazyk a literatura 77
5.3 II.cizí jazyk 104
5.3.1 Ruský jazyk 104
5.3.2 Německý jazyk 121
5.4 Matematika a její aplikace 143
5.5 Informatika 168
5.6 Prvouka 183
5.7 Přírodověda 195
5.8 Vlastivěda 205

5.9 Dějepis 216
5.10 Výchova k občanství 232
5.11 Fyzika 250
5.12 Chemie 264
5.13 Přírodopis 274
5.14 Zeměpis 287
5.15 Hudební výchova 311
5.16 Výtvarná výchova 331
5.17 Tělesná výchova 351
5.18 Výchova ke zdraví 387
5.19 Pracovní činnosti I.stupeň 397
5.20 Pracovní činnosti II.stupeň 408
5.21 Rozumíme penězům 420
5.22 Volitelný předmět 426
5.22.1 Seminář z matematiky 426
5.22.2 Seminář z českého jazyka 439
5.22.3 Seminář z anglického jazyka 447
5.22.4 Seminář z německého jazyka 478
5.22.5 Seminář z ruského jazyka 498
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 513
6.1 Způsoby hodnocení 513
6.2 Kritéria hodnocení 513

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola poznání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Revoluční 682, Kralupy nad Vltavou, 27801
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Luksík
KONTAKT: web:http://www.zsrevolucni.cz, e-mail: zsvhreditel@seznam.cz
IČ: 71008152
IZO: 102274941
RED-IZO: 600047652
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Simona Schrötterová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kralupy nad Vltavou
ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého nám. 1, 27801 Kralupy nad Vltavou
KONTAKTY:

Ing. Marek Czechman, telefon 315739854

mesto@mestokralupy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Martin Luksík

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy cestují automobily rodičů, pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté
protidrogová prevence
sexuální výchova
věda a výzkum
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Výsledky vzdělávání
- Práce učitelů
- Individuální vzdělávací potřeby
- Soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- Spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- Klima školy
- Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- Spokojenost žáků
- Vnímání školy okolím a prezentace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excelence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Škola bude i nadále využívat ve svém procesu autoevaluce tyto evaluační nástroje - standardizované testy, SCIO, MAPA ŠKOLY, Kalibro, srovnávací prověrky, sledování umístění žáků v oblastních, okresních soutěžích a olympiádách, výsledky hospitační činnosti, připomínky rodičovské veřejnosti a Školské rady, závěry ze sebehodnocení žáků v jednotlivých předmětech, anketách, dotazníkových šetření a podněty spolupracujících organizací / např. Policie ČR, PPP aj./.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město

sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25,57.

2.9 Dlouhodobé projekty

Malé maturity + ročníkové práce, 9. roč., OSV, VDO, VEG, MDV, EVVO, MKV

Spolupráce s RR, s veřejností Edison, 4. – 9. roč., OSV, MDV, MKV

Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá,1. st. a 2. st., OSV, MKV, MDV

Ochrana člověka za mimořádných událostí, celá škola, OSV, MKV, VDO, EVVO, MDV, poplach - evakuace školy, první pomoc - dle osnovy

Helpíkův pohár, 1. st. - 5. roč. + 8. roč., EVVO, OSV

Už jsem čtenář – knížka pro prvňáčka, 1. roč., MDV, MKV, Školní knihovna, Městská knihovna

Zdravé zuby, Veselé zoubky, 1. st., MDV, OSV

Recyklohraní, 1. st., EVVO

Světový den poezie,1. st., OSV, MKV

Burza knih, celá škola

Prevence - dopravní výchova, patologické jevy, 1. a 2. st., OSV, VDO, MDV, spolupráce s Městskou policií

Rozumíme penězům - Zodpovědné zadlužování, Výhodné nakupování, 8. a 9. roč., OSV, VDO

Kralupy čisté město, celá škola, EVVO, OSV v rámci Týdnu Země - spolupráce s MěÚ

Podej mi pomocnou ruku, 9.roč. + 1.třídy OSV, VDO, EVVO, MKV, spolupráce mezi dětmi

Týden Země, 2. st., OSV, VDO, EVVO, MDV

Klub mladého diváka, OSV

Hrdá škola - celá škola

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Tj. kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací - prací s knihou, internetem.
Kompetence komunikativní	Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů.
Kompetence sociální a personální	Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	Seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědnostmi a povinnostmi. Vedeme je k respektování národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	Kompetence rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce.
Kompetence digitální	Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při výuce s důrazem na jejich zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavují vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem, za tvorbu a jeho realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. PLPP se sestavuje na základě doporučení vyučujících a PPP - podpůrná opatření 1. PLPP je vytvořen jak v elektronické, tak i písemné formě. Vždy je

projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. PLPP je vyhodnocován nejpozději po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem, za tvorbu a realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. IVP se sestavuje na základě doporučení PPP, SPC. Je vytvářen v elektronické i písemné podobě. Vždy je projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. Při metodických návštěvách jsou IVP předkládána PPP, SPC. Plnění IVP je kontrolováno 1x za školní rok písemnou formou.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je přílohou ŠVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP (Mělník, Kladno, Litoměřice) a SPC pro zrakově a sluchově postižené Praha. Spolupráce probíhá formou telefonické a e-mailové konzultace a metodickými návštěvami 1x za školní rok. Při kontrolním vyšetření v PPP a SPC jsou poskytovány kopie PLPP a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole funguje ŠPP složené z výchovného poradkyně I. a II. stupně a metodika prevence. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy. Pro práci ŠPP je důležitá spolupráce a průběžné schůzky.

výchovní poradci - IVP, PLPP

metodik prevence - problémové chování žáků

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

pedagogická intervence, skupinové doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem

v oblasti metod výuky:

vychází z navrhovaných podpůrných opatření - např. individuální přístup, využití didaktických materiálů, zohlednění pracovního tempa,časové navýšení, nabídnutí pomoci, zpětná vazba atd.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

úpravy obsahu vzdělávání vyplývají z PO 3 - 5, jsou zpracovány pro jednotlivé předměty v

jednotlivých ročnících, jsou součástí IVP

v oblasti hodnocení:

použití formativního i sumativního hodnocení, zahrnutí motivace, možnost slovního hodnocení, hodnocení i dílčích úspěchů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem, PLPP má písemnou i elektronickou podobu. PLPP je projednáváno s vyučujícími, zákonnými zástupci a s žákem. Vyhodnoceno je po 3 měsících. Kopie je k dispozici při kontrolním vyšetření v PPP, popř. SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem. Někdy je nutná i konzultace s vedením školy. Při sestavování se vychází z navrhovaných podpůrných opatření PPP, popř. SPC. IVP je vyhotovoveno v písemné i elektronické podobě. K vyhodnocení dochází písemnou formou 1x během školního roku. IVP je konzultován také se zákonnými zástupci a žákem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nadaní žáci mají možnost v rámci IVP navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a své schopnosti zúročit při reprezentaci školy, např. olympiádách a soutěžích.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané i mimořádně nadané žáky jsou součástí práce ŠPP, vedení školy a vyučujích.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě vyšetření v PPP

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v

jiné škole: vychází z nastaveného IVP

zadávání specifických úkolů, projektů: aktivních účast na projektech

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: na základě nabídky vyučujících

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , VV	PRV	M	Čj , IN , M , VV	IN , VV	F , IN , M , PČII	F , IN , M , PČII	IN , M , VO	F , IN , M
Sebepoznání a sebepojetí					PŘV	PČII	PČII	VO	PČII
Seberegulace a sebeorganizace	PRV			Čj	PŘV			VO	
Psychohygiena	PRV							VO	
Kreativita	HV , VV	VV		Čj , VV	Čj , VV	PČII , VV	PČII , VV	PČII , RP , VV	VV
Poznávání lidí			PRV	Čj		Aj		RP , VO , RJ	Aj
Mezilidské vztahy		VV	PRV			VO	VO	RP , VO , VZ	RJ
Komunikace	Čj	Čj			Čj	Aj , Čj	NJ	RP , VO , NJ	Čj
Kooperace a kompetice	VV	PRV			VV			PČII , RP , VO	Čj , PČII
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				IN	IN , M	F , IN , M	F , IN , M	CH , IN , M , RP , VO	IN , M , PČII
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ , PRV			TV			VZ	RP , VO , VZ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VL	VO		PČII	
Občan, občanská společnost a stát				VL				D , VO , Z	D , VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL				D , VO	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D , VO		VO	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					VL	Aj , Čj	D , RJ , NJ , SNJ	CH , PČII , Z , RJ , NJ	Aj , F , CH
Objevujeme Evropu a svět					VL		D , Z		
Jsme Evropané					VL		VV , Z	D	VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			PRV	Aj		VV	VO	D	RJ
Lidské vztahy		PRV					VO , VZ	D , VO , VZ	
Etnický původ				VL		Z	Z	PŘS	D , Z
Multikulturalita				VL		Aj	VO , RJ	Čj	D
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					D , VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘV	PŘV	D , PŘS , Z	PŘS		Z
Základní podmínky života				PŘV	PŘV	PŘS , Z	PŘS	F , CH	PŘS , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL			D , PŘS	CH , PŘS , Z	F , CH , PŘS , VO
Vztah člověka k prostředí				PŘV	PŘV	PŘS , VO	PŘS		Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				IN	Čj , IN	IN	Čj , IN , M , VO	Čj , IN	IN
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			VV				VO , VZ	Čj , RP , VZ	Čj , PČII
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			VV			Čj			
Tvorba mediálního sdělení					Čj				IN
Práce v realizačním týmu				IN	Čj , IN	IN	IN	IN	Čj , IN , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CH	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IN	Informatika
M	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti I.stupeň
PČII	Pracovní činnosti II.stupeň
PŘS	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
RP	Rozumíme penězům
SNJ	Seminář z německého jazyka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	5+3	6+2	**33+10**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
	II.cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4	4+1	4+1	**20+2**	3+1	4	4	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	2+1			**7+1**					
	Přírodověda				1+1	1	**2+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	**5+3**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	2	1+1	**7+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	2	1	1	**5+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví								1	1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti I.stupeň	1	1	1	1	1	**5**					
	Pracovní činnosti II.stupeň							1	1	0+1	0+1	**2+2**
	Rozumíme penězům									1		**1**
Volitelné předměty • Seminář z matematiky • Seminář z českého jazyka • Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář z ruského jazyka								0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Český jazyk a literatura

Chceme:

- Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Dějepis

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Fyzika

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:

- podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- objasnění přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podpoře samostatného myšlení a logického uvažování

Hudební výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Chemie

Vzdělávání v předmětu směřuje ke:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- umění klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vede k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která upřednostňují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, a co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů

Informatika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Matematika a její aplikace

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace;
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů;
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů;
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu;
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Pracovní činnosti I.stupeň

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti II.stupeň

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientac

Prvouka

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Přírodopis

Vzdělávání v oblasti přírodopisu směřuje:

- k pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích a objevování její důležitosti pro člověka
- poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vytváření názoru o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za zachování rozmanitosti přírody
- získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení
- využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu
- rozvíjení a prohlubování vztahů k přírodě

Přírodověda
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Rozumíme penězům
Metodické zajištění: • rámcový obsah předmětu • soubor metodicky zpracovaných lekcí • soubor informačních a pracovních listů • metodický a informační materiál pro učitele • tabulka pro vedení rozpočtu v programu MS Excel

Tělesná výchova
Chceme: • Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. • Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. • Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. • Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný. • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. **K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:** • Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi a partnery školy.

Vlastivěda
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Výchova k občanství

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnost
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Výchova ke zdraví
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obc

Výtvarná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Zeměpis

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Chceme:

- Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
- Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi a partnery školy.

II.cizí jazyk

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Ruský jazyk

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Seminář z matematiky

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace;
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů;
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů;
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu;
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Seminář z českého jazyka

Chceme:

- Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Seminář z anglického jazyka

Cílové zaměření směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Německý jazyk

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Seminář z německého jazyka

Cílové zaměření směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Seminář z ruského jazyka
Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace** Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb), vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.) **1.stupeň**

Název předmětu	Anglický jazyk
	Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). **2.stupeň** Na druhém stupni v předmětu anglický jazyk pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Žáci se vyučují v každém ročníku 3 hodiny týdně. Žáci jsou v hodinách rozděleni do dvou skupin. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žák by měl porozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Měl by komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popsat jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. **2. stupeň** Žáci se vyučují v každém ročníku 3 hodiny týdně. Žáci jsou v hodinách rozděleni do dvou skupin. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Uváděním konkrétních situací ze života učíme žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce. • Učíme žáky rozvíjet a osvojovat si slovní zásobu přiřazováním slov k obrázkům, prací s jednoduchými texty a skládáním slov do vět.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Zařazujeme do výuky práci s chybou. • Vedeme žáky k tomu, aby si samostatně ověřovali výsledky, znalosti a dovednosti získané v anglickém jazyce • Nabízíme žákům mluvené slovo a videoukázky, kterým jsou schopni porozumět a prohlubujeme tím kladný postoj k aktivnímu učení se anglickému jazyku. • Propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy. • Umožňujeme žákům využívat výukových programů. • Pracujeme se slovníky a autentickými materiály.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů. • Navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí (formou dramatizace situací např. otázky na cestu, čas apod.). • Nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme žáky formulovat jejich základní obsah. • Učíme žáky vyhledávat vhodné informace z různých informačních zdrojů. • Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý anglický jazyk.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky rozhovory - žáci formulují jednoduché myšlenky a komunikují na odpovídající úrovni v anglickém jazyce. • Dramatizací situací vedeme žáky k naslouchání druhým a ke schopnosti reagovat na otázky zadané v anglickém jazyce. • Rozvíjíme slovní zásobu žáků v jednotlivých tématech a pracujeme s těmito tématy při projektových úkolech. • Zařazujeme vizualizaci slovní zásoby žáků pomocí obrazových galerií a tím podporujeme žáky nebát se mluvit anglicky. • Zařazujeme poslech anglicky mluvených rozhovorů/textů, hry a písničky v anglickém jazyce. • Zapojujeme žáky do dopisování a navázání vztahu s anglicky mluvícími dětmi. • Zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce a vhodně na ně reagovat. • Formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v anglickém jazyce ústně i písemně.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce v běžném životě. • Rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací. • Využíváme se žáky znalosti anglického jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme žákům jednoduché projektové úkoly (dvojicím a skupinám) a klademe důraz na správné kooperativní chování a učení. • Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat/poskytnout radu, pomoc a spolupracovat v anglicky mluvící skupině. • Společně s žáky hodnotíme jejich práci, učíme je poznávat pozitiva i negativa vlastních výsledků a vyvozovat možnosti a strategie pro zefektivnění další práce. • Klademe důraz na dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí. • Zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí. • Vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska. • Zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s některými kapitolami z reálií anglicky mluvících zemí, učíme je chápat a tolerovat kulturní odlišnosti a národní zvyklosti ostatních zemí. • Učíme na příkladech aktuálního i historického dění ve světě odporu proti válce, rasismu a hrubému zacházení s lidmi (př. Historie Indiánů v USA apod.). • Seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami, některými symboly anglicky mluvících zemí a učíme je hovořit o městě a zemi, kde žijí. • Seznamujeme žáky s typickými sportovními odvětvími jednotlivých zemí. • Srovnáváme se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností. • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji cílenému na budoucí vzdělávání a profesní zaměření. • Vedeme k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění nějakého pracovního záměru a rozvíjíme podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace). • Podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí. • Cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty). • Klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i

Název předmětu	Anglický jazyk
	kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- slovní zásoba z tematických celků, říkadla, písně, básně
		-čísla (1-12), základní fonetické značky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- pozdravy a rozloučení,představování, souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- abeceda (spelling)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- četba z autentických textů
		- psaní tematické slovní zásoby
		používání slovníku s výslovností
		- abeceda, hláskování (jména)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- otázka, zápor
		- rozkazovaní způsob
		- vyjádření libosti, nelibosti,dovednosti, jistoty
		- osobní zájmena
		- ukazovací zájmena

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře	- jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- tvorba množného čísla podst.jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru, slovní zásoba z tématických celků, písně, tance
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- porovnávání smyslu textů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- reprodukce čteného a slyšeného textu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	•aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích- pozdrav, poděkování, představení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- reakce na otázky, čas a směr, cesta
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	• žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- pořádek slov ve větě, synonyma, kontext, popis místa

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- odlišnosti českého a anglického slovosledu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- četba autentického textu, volný překlad
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- slovní zásoba z tématických celků
		- četba autentického textu
		- poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
		- porovnávání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- odvození významu slova z kontextu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		- tvorba otázky a záporu

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• používá dvojjazyčný slovník	- četba autentického textu, četba pohádek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení,vyplní své základní údaje do formuláře	- jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- tvorba množného čísla podst.jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru, slovní zásoba z tématických celků, písně, tance
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- porovnávání smyslu textů
		- reprodukce čteného a slyšeného textu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	•aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích- pozdrav, poděkování, představení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- reakce na otázky, čas a směr, cesta
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- pořádek slov ve větě, synonyma, kontext, popis místa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- odlišnosti českého a anglického slovosledu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- četba autentického textu, volný překlad
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- slovní zásoba z tématických celků
		- četba autentického textu
		- poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- odvození významu slova z kontextu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- tvorba otázky a záporu
		- porovnávání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• používá dvojjazyčný slovník	- četba autentického textu, četba pohádek
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetika a fonologie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		slovní přízvuk

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	město, nádraží, letiště, doprava
		přítomný čas průběhový a prostý
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální sloveso CAN
		vazba there is/there are

Anglický jazyk	6. ročník	
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		vyjádření množství
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		budoucí čas
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální sloveso CAN
		vazba there is/there are
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		vyjádření množství
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk

Anglický jazyk	6. ročník	
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		budoucí čas
		vazba there is/there are
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem
		práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem
		práce s textem
		e-mail
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem
		práce s textem
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		město, nádraží, letiště, doprava
		povolání, budoucnost
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		budoucí čas

Anglický jazyk	6. ročník	
		otázky pomocí DO
		modální sloveso CAN
		vazba there is/there are
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem
		práce s textem
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (jazykovým a etnickým)		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetika a fonologie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní přízvuk
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		vazba there is/there are
		použití členu

Anglický jazyk	7. ročník	
		pořádek slov
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		pořádek slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi

Anglický jazyk	7. ročník	
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		vyjádření množství
		1. podmínková věta
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	fonetika a fonologie
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport

Anglický jazyk	7. ročník	
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		vyjádření množství
		1. podmínková věta
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		formální dopis
		internetový profil
		jednoduchý formulář

Anglický jazyk	7. ročník	
		e-mail
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		formální dopis
		internetový profil
		jednoduchý formulář
		e-mail
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce s textem
		volný čas, kultura, sport
		pořádek slov
		jednoduchý formulář
		e-mail
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí

Anglický jazyk	7. ročník	
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		formální dopis
		internetový profil
		jednoduchý formulář
		e-mail
		vyjádření množství
		1. podmínková věta
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		formální dopis
		e-mail
		vyjádření množství
		1. podmínková věta

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím mluvčího v poslechových textech, jsou-li pronášeny v jakémkoli tempu	fonetika a fonologie
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip

Anglický jazyk	8. ročník	
		nepravidelná slovesa
		vyjádření množství
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká nejen osvojovaných témat	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		vazba there is/there are
		použití členu
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních mluvených i psaných situacích	fonetika a fonologie
		intonace
		pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava

Anglický jazyk	8. ročník	
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		e-mail
		vyjádření množství
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí

Anglický jazyk	8. ročník	
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	fonetika a fonologie
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí

Anglický jazyk	8. ročník	
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		vyjádření množství
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		formulář
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		trpný rod
		gerundium
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce s textem
		město, nádraží, letiště, doprava
		formulář
		životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše gramaticky i významově správně texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky

Anglický jazyk	8. ročník	
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		vyjádření množství
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje i na složitější písemné sdělení a sám ho umí vytvořit	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod

Anglický jazyk	8. ročník	
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		formulář
		životopis
		e-mail
		vyjádření množství

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím mluvčího v poslechových textech, jsou-li pronášeny v jakémkoli tempu	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká nejen osvojovaných témat	fonetika a fonologie
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		nepravidelná sovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních mluvených i psaných situacích	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média

Anglický jazyk	9. ročník	
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa
		formální a neformální dopis
		e-mail
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně

Anglický jazyk	9. ročník	
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		vyjádření množství
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky

Anglický jazyk	9. ročník	
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	práce s textem
		formulář
		e-mail
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace	práce s textem
		životní prostředí, moderní technologie, média
		cizí země a jejich reálie
		formulář
		životopis
		e-mail
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě a své rodině ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		město, nádraží, letiště, doprava
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		formulář

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše gramaticky i významově správně texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
		formální a neformální dopis
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje i na složitější písemné sdělení a sám ho umí vytvořit	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky

Anglický jazyk	9. ročník	
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa
		formální a neformální dopis
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	5	4	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. **Český jazyk** - dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že učí se rozpoznat a vyjádřit své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. • Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně a je rozdělen na tři složky *Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova.* Jejich obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících výstupů. • Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. • Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. • Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. **1. stupeň** Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Při tom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Využíváme také metody a postupy práce obsažené v dramatické výchově. **2. stupeň** Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpelace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1.stupeň** **Časové a organizační vymezení** Žáci se učí český jazyk v prvním až třetím ročníku 9 hodin týdně. Ve čtvrtém a pátém ročníku 8 hodin týdně. Třídy se vyučují společně, jen v 1. ročníku se v případě vyššího počtu žáků mohou třídy dělit. **2.stupeň** **Časové a organizační vymezení** Žáci se učí český jazyk v šestém ročníku 5 hodin týdně, v sedmém a osmém ročníku 4 hodiny týdně a v devátém ročníku 5 hodin týdně. Třídy se vyučují společně, hodiny se nedělí. **Obsahové vymezení pro 1. a 2.stupeň** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a přečtený či vyposlechnutý text různého typu a vztahující se k různým situacím analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, rozpoznat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Volíme vhodné způsoby, metody a formy pro efektivní učení. • Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních a k jejich objektivnímu srovnání. • Nabízíme žákům různé zdroje k získání informací a jejich využití při práci. • Učíme žáky základní jazykové dovednosti a literární pojmy.
	Kompetence k řešení problémů: • Vyžadujeme od žáků různé způsoby a postupy při řešení problémů. • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. • Navozujeme situace, ve kterých žáci využívají získané vědomosti a dovednosti. • Zadáváním samostatných i společných úkolů vedeme žáky k samostatnému i kolektivnímu řešení problémů. • Učíme žáky pracovat s chybou jako příležitostí, jak dojít ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kultivovaný písemný i ústní projev. • Zadáváme žákům písemné i ústní úkoly, při nichž využijí získané poznatky a dovednosti. • Učíme žáky využívat jazyk jako nástroj dorozumívání se s ostatními. • Klademe důraz na souvislý, výstižný a kultivovaný ústní i písemný projev. • Dáváme žákům příležitost vhodným způsobem vyjádřit vlastní názor podpořený argumenty. Současně dbáme na to, aby žáci respektovali odlišné názory. • Využíváme s žáky informační a komunikační prostředky. • Seznamujeme žáky s alternativními druhy komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky vytvářet pravidla práce v týmu, přijmout svou roli a tím pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. • Učíme žáky umět požádat o pomoc a ochotně pomoci druhým.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učíme žáky zodpovědnému přístupu k plnění dílčího úkolu při kolektivní práci. • Podporujeme u žáků pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich zdravé sebevědomí.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k uvědomění si práv a povinností ve škole i v každodenním životě. • Podporujeme respektování názorů a přesvědčení druhých lidí. • Učíme žáky respektovat, chápat a poskytnout pomoc lidem s různou odlišností (zdravotní, sociální, kulturní) a lidem jinak znevýhodněným. • Vhodnými literárními a slohovými náměty podporujeme u žáků vlastenecké cítění, příslušnost ke svému národu. • Seznamujeme žáky s multikulturou současné společnosti. • Zapojujeme žáky do kulturních aktivit.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky dodržovat hygienu a zachovávat bezpečnost práce. • Navozujeme situace, ve kterých žáci využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých se žáci učí využívat jazykové poznatky a dovednosti. • Učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky a s tím související pravidla, povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a společnosti. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. • Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Chceme: • Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. • Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. • Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. • Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. • Vytvářet u žáků potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě. • Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný. • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. • Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň** Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením. **2. stupeň** Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu ,nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje	- automatizace psacího pohybu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené jeho věku	- reprodukce textu
		- přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, apod.)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	porozumí písemným nebo mluveným pokynům	- komunikační situace: vzkaz, zpráva

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	přiměřené složitosti	- dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
		- zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu
		- nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky
		- spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami aj. spoj. výrazný	- věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- velké písmeno na začátku věty, psaní ů/ú, jména osob
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu	- reprodukce textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	literární texty přiměřené jeho věku	- přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		- uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: vzkaz, zpráva
		- dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
		- zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	- rozvíjení znělého hlasu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	vhodné tempo řeči	- nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky
		- spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
		- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov
		- seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami aj. spoj. výrazný	- věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- velké písmeno na začátku věty, psaní ů/ú, jména osob
		- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené jeho věku	- reprodukce textu
		- přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- členění jazykového projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný projev
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev
		- význam slov
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvislé jazykové projevy
		- využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení – vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
		- tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená	- vyhledávání klíčových slov,pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- orientace v textu
		- orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu
		- telefonování, sms
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- porovnání názorů, tolerance
		- řešení konfliktních situací
		- čtení vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- orientace ve stavbě textu
		- členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- pravidla sestavování osnovy
		- členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov, slova jednovýznamová a mnoho významová
		- slova opačného a stejného významu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	- vyhledávání klíčových slov,pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- stavba slova
		- koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy a jejich třídění
		- tvary slov
		- mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici	- práce s větou
		- základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
		- smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova
		- skupiny slov s y/ý uvnitř slov příbuzných
		- vyhledávání a dotváření slov příbuzných ke slovům vyjmenovaným
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, ilustrace k přečtenému, vystižení děje
		- vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- rozlišuje různé typy uměleckých textů	- lidová slovesnost
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	- používá při jednoduchém rozboru literárních textů	- literární pojmy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	elementární literární pojmy	- verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
		- tiché čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vystižení jádra sdělení
		- orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu
		- telefonování, sms
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- porovnání názorů, tolerance
		- reklama
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		- čtení vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva
		- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- orientace ve stavbě textu
		- členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- pravidla sestavování osnovy
		- členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	- porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo	- význam slov, slova jednovýznamová a

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	podobného významu a slova vícevýznamová	mnohovýznamová
		- slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova
		- koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy a jejich třídění
		- tvary slov
		- mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- práce s větou
		- základní skladební dvojice
		- rozvíjející dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
		- smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova
		- skupiny slov s y/ý uvnitř slov
		- hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání
		- nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje
		- vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých textů	- druhy a žánry dětské literatury
		- literatura umělecká a věcná
		- literatura v proměnách času
		- lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá	- literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
používá elementární literární pojmy	elementární literární pojmy	- přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy
		- verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení –příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk a útvary nespisovného jazyka	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov	tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis lexikální, slovotvorný pravopis morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určování slovních druhů a mluvnických významů slov slovesný způsob tvoření správných tvarů slov, skloňování jmen, časování sloves rozlišování druhů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišování větných členů (podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení času, místa, způsobu) rozlišení věty jednoduché a souvětí, základní interpunkce zápis přímé řeči

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	rozlišení literárních druhů rozlišení poezie a prózy rozlišení epických, dramatických a lyrickoepických žánrů jednodušší žánry lyrické - píseň divadlo - základní pojmy lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	práce s textem tematická vrstva textu, seznámení s pojmy: děj, epizoda, téma, námět, látka, předloha, postava, hrdina, vypravěč zvuková stránka jazyka, seznámení s pojmy: rytmus, zvukomalba, zvukosled; rým, verše, strofa, pointa jednoduché figury a tropy - oslovení, řečnická otázka, personifikace, přirovnání, alegorie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních nebo filmových představení a názory na umělecké dílo, vyhledá informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyjádření dojmů z četby, návštěvy divadelního či filmového představení individuální četba - ústní či písemné vyjádření informace o knihovně jako kulturním centru školní knihovna
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikační situace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikační situace
		komunikace, komunikační záměr
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výpisky a výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dopis, e-mail popis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie napíše příběh či pohádku	vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pohádky jiných národů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov duálové tvary jmenné tvary přídavných jmen skloňování zájmena jenž slovesný rod

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		slovní druhy neohebné příslovce - druhy, skloňování, spřežky, stupňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis	pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	nauka o slově - význam, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy, obrazná pojmenování tvoření nových slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	druhy vět podle postoje mluvčího větný ekvivalent, věta jednočlenná a dvojčlenná určování větných členů; druhy přívlastku seznámení s druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	seznámení s různými druhy obrazných pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, synekdocha, eufemismus, hyperbola, epiteton) lyrické žánry - óda, hymnus, sonet
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o počátcích literatury ve světě, rozliší nejstarší literární žánry	nejstarší literatury, nejstarší literární památky; antické divadlo
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; rozlišuje žánry středověké literatury, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	staroslověnské písemnictví; vývoj české i světové literatury v období středověku žánry a významná díla středověké literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literaturu humanistickou a renesanční u nás i ve světě; má přehled o základních dílech a významných osobnostech daného období	česká humanistická literatura renesance - významní spisovatelé a literární díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných dílech a představitelích literatury barokní a klasicistní	významní spisovatelé a významná literární díla období baroka a klasicismu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel	popis, charakteristika, žádost, pozvánka, životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pravidel mezivětného navazování	mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, připraví výtah z přečteného textu	výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zamýšlí se nad informacemi v médiích a jejich objektivitou	základní seznámení s médii a mediálními informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
cíle a pravidla mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do jazykové rodiny a větve, určí jazyky slovanské; rozliší vrstvy mateřského jazyka	obecné výklady o jazyce, jazyky slovanské
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje a správně píše běžně užívaná cizí slova	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve	slovní zásoba, obohacování slovní zásoby a tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech	frazémech	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovného jazyka českého	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vlastní komunikační situaci	slovní druhy, spisovné tvary slov skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen skloňování zájmena týž, tentýž slovesný vid, seznámení se slovesnými třídami a vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větný ekvivalent, věta jednočlenná a dvojčlenná mluvnický zápor větné členy,několikanásobné větné členy, větné členy v přístavkovém vztahu znázorňování stavby jednoduché souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné, významové vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy a mezi souřadně spojenými větami znázorňování stavby souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí souhrnná pravopisná cičení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámení s figurami a kompozičními prvky satira, epigram
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literaturu preromantickou a romantickou, uvádí její základní představitele a významná díla	literatura preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o starší české literatuře, uvádí její významné představitele a díla	rozvoj jazyka, literatury a kultury v období národního obrození; májovci, ruchovci a lumírovci
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	charakterizuje literaturu realistickou a naturalistickou,	realismus a naturalismus v literatuře

Český jazyk a literatura	8. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	uvádí její základní představitele a významná díla	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry, jejich významné představitele a díla v literatuře na přelomu 19. a 20. století	seznámení s novými uměleckými směry počátku 20. století česká literární moderna anarchističtí buřiči
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	v předloženém textu rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	významní čeští spisovatelé 19.st. a počátku 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	dramatické a filmové zpracování významných literárních děl
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	práce s textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví výklad, připraví a s oporou o text přednese referát	výklad,výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	líčení úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zamýšlí se nad zprávami v mediálních zdrojích; sám tvoří zprávu a oznámení	úvod do publicistického stylu, mediální komunikace, zpráva, oznámení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
příbuznost jazyků		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk a útvary nespisovného jazyka, zařadí český jazyk do skupiny jazyků, zná jazyky příbuzné	obecné výklady o českém jazyce, jazykové rodiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - souhrnné opakování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	význam slova slovní zásoba a její obohacování tvoření nových slov v češtině
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - souhrnné opakování přechodníky komplexní jazykový rozbor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nepravidelnosti ve větné stavbě tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu komplexní větný rozbor, složitá souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	souhrnná pravopisná cvičení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje	pojmy epitaf; forbína, divadla malých forem, autorské

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	divadlo; literární druhy a žánry, umělecké jazykové prostředky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, diskutuje o literárních ukázkách i individuální četbě	pojmy literatura hodnotná a konzumní, individuální četba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vývoj české a světové literatury (próza, poezie, drama) od počátku dvacátých let 20. století do současnosti, významní autoři a literární díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	dramatické a filmové zpracování literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	informační zdroje, knihovna
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	funkční styl prostě sdělovací - užití, charakteristika, jazykové prostředky; vybrané útvary prostěsdělovacího stylu, formuláře funkční styl odborný - užití, charakteristika, jazykové prostředky; vybrané útvary odborného stylu; úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikace, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	funkční styl administrativní - užití, charakteristika, jazykové prostředky, vybrané útvary administrativního stylu; životopis; funkční styl publicistický - užití, charakteristika, jazykové prostředky, vybrané útvary stylu publicistického, mediální komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	proslov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	funkční styl umělecký - užití, charakteristika, jazykové prostředky, vybrané útvary uměleckého stylu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	svých dispozic a osobních zájmů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – funkce různých typů sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – dovednost v řeči navazovat na druhé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 II.cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním

Název předmětu	Ruský jazyk
	uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Předmět **Ruský jazyk** se vyučuje na naší škole jako nabídka výuky druhého cizího jazyka. Během tří let se žáci naučí rozumět slovům a jednoduchým větám týkající se probíraných témat: Moje rodina, Moje osoba a moje bydliště, Moji přátelé, Škola, Koníčky, Počítač, Osobnosti rusky mluvících zemí, Reálie rusky mluvících zemí. V konverzačních částech výuky dospějí žáci k jednoduchému způsobu konverzace, učí se klást otázky a zodpovídat je. Snaží se i samostatně vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, o rodině, o kamarádech, o koníčcích, umět popsat osobu, zvíře, věc ...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět Ruský jazyk se vyučuje v 7. - 9. s časovou dotací dvě hodiny týdně. Třídy jsou rozdělené do skupin. **Obsahové vymezení** ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání,

Název předmětu	Ruský jazyk
	nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy. • Předkládáme žákům autentické audio a video ukázky a tím prohlubujeme kladný postoj k aktivnímu učení se ruskému jazyku. • Umožňujeme žákům využívat výukové programy. • Pracujeme se slovníky a autentickými materiály. • Aktivně s žáky komunikujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý ruský jazyk. • Umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • Učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů. • Navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí. • Nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme formulovat jejich základní obsah.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce a vhodně na ně reagovat. • Formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v ruském jazyce ústně i písemně. • Navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v ruském jazyce v běžném životě. • Rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací. • Využíváme s žáky znalosti ruského jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Navozujeme situace, aby žáci uměli požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout. • Organizujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině. • Zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska. • Zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami a reáliemi rusky mluvících zemí. • Srovnáváme s žáky ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • Dramatizujeme s žáky některé běžné situace nebo povolání. • Pracujeme s žáky s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace). • Podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí. • Cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty). • Klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k

Název předmětu	Ruský jazyk
	vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	- základní výslovnostní návyky

Ruský jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- život ve městě a na vesnici
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- život ve městě a na vesnici
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- můj domov, pocity a nálady
		- moji kamarádi
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
		- život ve městě a na vesnici
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informaci o sobě	- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- můj domov, pocity a nálady
		- moji kamarádi
		- časování sloves

Ruský jazyk	7. ročník	
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne informaci o sobě, přátelích, volném čase, rodin...	- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- můj domov, pocity a nálady
		- moji kamarádi
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- život ve městě a na vesnici
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- můj domov, pocity a nálady
		- moji kamarádi
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- stavba vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších komunikačních témat	- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- můj domov, pocity a nálady
		- moji kamarádi
		- časování sloves
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
		- život ve městě a na vesnici
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informativním nápisům a orientačním pokynům	- základní gramatické struktury a typy vět

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- práce se slovníkem
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkému jednoduchému textu	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- práce se slovníkem
		- život ve městě a na vesnici
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- osvojí si azbuku a rozdíly mezi azbukou a latinkou	- znalost psané a tištěné azbuky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- práce se slovníkem
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- stavba vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Ruska; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Rusku a světu; život dětí v jiných		

Ruský jazyk	7. ročník	
zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice Ruska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech, týkajících se každodenních témat	(říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- základní výslovnostní návyky
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- stavba vět
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- vykání v RJ
		- profese
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informaci o sobě	- moje rodina a já
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách
		- základní gramatické struktury a typy vět

Ruský jazyk	8. ročník	
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne informaci o sobě, přátelích, volném čase, rodin...	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších komunikačních témat	- základní výslovnostní návyky
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informativním nápisům a orientačním pokynům	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- znalost psané a tištěné azbuky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- porozumí slovům a jednoduchým větám, které se	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	vztahují k běžným tématům	(říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojí si azbuku a rozdíly mezi azbukou a latinkou	- znalost psané a tištěné azbuky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- znalost psané a tištěné azbuky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- porozumí textu a reaguje na otázky vyplývající z tohoto textu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- znalost psané a tištěné azbuky

Ruský jazyk	8. ročník	
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
		- tázací zájmena: kdo, co
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě do formuláře	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- práce se slovníkem
		- moje rodina a já
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
		- znalost psané a tištěné azbuky
		- řadové číslovky
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
		- škola, školní prostředí
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
		- znalost psané a tištěné azbuky
		- řadové číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- znalost psané a tištěné azbuky

Ruský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozlišuje rozdíly mezi RJ a ČJ	- výslovnost, intonace, přízvuk
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- pravopis
		- práce se slovníkem
		- práce s textem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyvaruje se chyb v mluveném i psaném projevu	- výslovnost, intonace, přízvuk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- pravopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- práce s textem

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- práce s textem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
		- časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- domov, rodina
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- výslovnost, intonace, přízvuk

Ruský jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- práce s textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- práce se slovníkem
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících

Ruský jazyk	9. ročník	
		zemích
		- časové údaje
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- práce se slovníkem
		- práce s textem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- pravopis
		- práce se slovníkem
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pravopis
		- práce se slovníkem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
		- rozkazovací a podmiňovací způsob
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pravopis
		- práce se slovníkem
		- rozkazovací a podmiňovací způsob
		- tvoření větných konstrukcí

Ruský jazyk	9. ročník	
		- moderní technologie a média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně

Název předmětu	Německý jazyk
	ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Vyučuje se na naší škole jako nabídka výuky druhého cizího jazyka. Během tří let se žáci naučí rozumět slovům a jednoduchým větám týkající se probíraných témat: Moje rodina, Moje osoba a moje bydliště, Moji přátelé, Škola, Koníčky, Počítač, Osobnosti německy mluvících zemí, Reálie německy mluvících zemí. V konverzačních částech výuky dospějí žáci k jednoduchému způsobu konverzace, učí se klást otázky a zodpovídat je. Snaží se i samostatně vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, o rodině, kamarádech, koníčcích, umět popsat osobu, zvíře, věc i počítač… Předmět **Německý jazyk** se vyučuje na naší škole jako nabídka výuky druhého cizího jazyka. Během tří let se žáci naučí rozumět slovům a jednoduchým větám týkající se probíraných témat: Moje rodina, Moje osoba a moje bydliště, Moji přátelé, Škola, Koníčky, Počítač, Osobnosti německy mluvících zemí, Reálie německy mluvících zemí. V konverzačních částech výuky dospějí žáci k jednoduchému způsobu konverzace, učí se klást otázky a zodpovídat je. Snaží se i samostatně vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, o rodině, kamarádech, koníčcích, umět popsat osobu, zvíře, věc i počítač…
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět Německý jazyk se vyučuje v 7. - 9. dvě hodiny týdně. Třídy jsou rozdělené do skupin. **Obsahové vymezení** ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Název předmětu	Německý jazyk
	• tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy. • Předkládáme žákům autentické audio a video ukázky a tím prohlubujeme kladný postoj k aktivnímu učení se německému jazyku. • Umožňujeme žákům využívat výukových programů. • Pracujeme se slovníky a autentickými materiály. • Aktivně s žáky komunikujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý německý jazyk. • Umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • Učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů. • Navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí. • Nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme formulovat jejich základní obsah.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce a vhodně na ně reagovat. • Formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v anglickém jazyce ústně i písemně. • Navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v německém jazyce v běžném životě. • Rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací. • Využíváme s žáky znalosti německého jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme situace, aby žáci uměli požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout. • Organizujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině. • Zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska. • Zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami a reáliemi německy mluvících zemí. • Srovnáváme s žáky ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • Dramatizujeme s žáky některé běžné situace nebo povolání. • Pracujeme s žáky s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace). • Podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí. • Cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty). • Klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Německý jazyk
	• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovnost, intonace, přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	škola
		volný čas a zájmová činnost
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s textem
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		tvoření otázek
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	výslovnost, intonace, přízvuk
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola
		volný čas a zájmová činnost

Německý jazyk	7. ročník	
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a podobné otázky pokládá	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s textem
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	škola
		volný čas a zájmová činnost
		časové údaje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	práce s textem
		škola

Německý jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	volný čas a zájmová činnost
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase

Německý jazyk	7. ročník	
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovnost, intonace, přízvuk
		rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	domov, rodina

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost, intonace, přízvuk
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití

Německý jazyk	8. ročník	
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět
		tvoření otázek
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		rozkazovací způsob
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	výslovnost, intonace, přízvuk
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase

Německý jazyk	8. ročník	
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	výslovnost, intonace, přízvuk
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem

Německý jazyk	8. ročník	
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s textem
		nákupy, jídlo a pití
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		rozkazovací způsob
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití

Německý jazyk	8. ročník	
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět

Německý jazyk	8. ročník	
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovnost, intonace, přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		neosobní zájmeno "man"
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s textem
		škola, povolání
		bydlení

Německý jazyk	9. ročník	
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		neosobní zájmeno "man"
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		slovesa s odlučitelnou předponou
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		mluvení o minulosti

Německý jazyk	9. ročník	
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	výslovnost, intonace, přízvuk
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		mluvení o minulosti
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		mluvení o minulosti
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s textem
		oblékání
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování způsobových sloves

Německý jazyk	9. ročník	
		slovesa s odlučitelnou předponou
		neosobní zájmeno "man"
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		časové údaje
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s textem
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu

Německý jazyk	9. ročník	
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí

Německý jazyk	9. ročník	
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
		základní a řadové číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		neosobní zájmeno "man"
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
		základní a řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** *Matematika a její aplikace* v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávaní klade důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy a základy jazyka matematiky a způsob jejich užití. Přesnost matematických pojmů a pravidel pro zacházení s nimi přispívá k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení žáků. Řešením matematických problémů se učí logickému a kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci. Matematické vzdělávaní pomáhá žákům vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu, vytvářet matematické modely. Vede je ke kázni a přesnosti ve vyjadřování a k efektivnímu organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volních a charakterových rysů jejich osobnosti – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru, pomáhá jim zaujmout racionální postoje k rizikům apod. **2. stupeň** *Matematika a její aplikace* v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávaní klade důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy a základy jazyka matematiky a způsob jejich užití. Přesnost matematických pojmů a pravidel pro zacházení s nimi přispívá k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení žáků. Řešením matematických problémů se učí logickému a kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Matematické vzdělávaní pomáhá žákům vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu, vytvářet matematické modely. Vede je ke kázni a přesnosti ve vyjadřování a k efektivnímu organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volních a charakterových rysů jejich osobnosti – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru, pomáhá jim zaujmout racionální postoje k rizikům apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je v 1.až 3. ročníku dotován 4 hodinami a ve 4. až 5. ročníku 5 hodinami. Výuka probíhá v celých nedělených třídách. **Obsahové vymezení** *Matematika a její aplikace* je tvořena čtyřmi tématickými okruhy: V tématickém okruhu *Číslo a proměnná /Čísla a početní operace/* si žáci osvojují aritmetické operace(porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) v jejich třech složkách: dovednost (provádět operaci), algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci aplikovat na reálné situaci). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Ve druhém tématickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles, kolísání, ale že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Ve třetím tématickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují se vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání je čtvrtý tématický okruh - *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	okruhy v průběhu celého základního vzdělávaní. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. **2. stupeň** Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je v 6.až 9.ročníku dotován 5 hodinami. Výuka probíhá v celých nedělených třídách. **Obsahové vymezení** *Matematika a její aplikace* je tvořena čtyřmi tématickými okruhy: V tématickém okruhu *Číslo a proměnná /Čísla a početní operace/* si žáci osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) v jejich třech složkách: dovednost (provádět operaci), algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci aplikovat na reálné situaci). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Ve druhém tématickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles, kolísání, ale že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Ve třetím tématickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují se vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání je čtvrtý tématický okruh - *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávaní. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Využíváme pozitivní motivaci žáka. • Používáme vhodné učební pomůcky (pracovní sešity, číselné osy, magnetické tabule, encyklopedie, audiovizuální techniku, interaktivní tabuli, počítače). • Učíme vyhledávat, třídit a zpracovávat informace. • Zadáváme úkoly přiměřené úrovni žáků. Využíváme práci s chybou. • Umožňujeme žákům poznávání smyslu a cíle učení. • Využíváme sebehodnocení a tvořivost. • Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, k řešení problémových situací a úloh z běžného života.
	Kompetence k řešení problémů: • Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. • Využíváme k řešení problémů logické, matematické postupy. • Učíme kritickému myšlení, samostatnosti a trpělivosti

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné a souvislé vyjadřování. • Vedeme žáky k respektování názorů druhých.
	Kompetence sociální a personální: • Orientujeme žáky na spolupráci ve třídě, ochotu poskytnout pomoc druhému nebo o pomoc požádat. • Využíváme moderních forem práce. • Učíme žáky obhajovat vlastní názor. • Podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky.
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme od žáků respektování druhých, hodnocení vlastního chování a chování spolužáků. • Vyžadujeme od žáků sebekontrolu a zodpovědnost za své činy a chování.
	Kompetence pracovní: • Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečnosti, chránit zdraví své i ostatních, bezpečné požívání pomůcek a materiálů. • Umožňujeme žákům využívat znalostí a dovedností získaných v jiných oborech. • Učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky používat běžná digitální zařízení i aplikace. Jejich prostřednictvím procvičujeme matematické početní operace, logické myšlení a utváříme prostorovou představivost. • Vedeme žáky k samostatné tvorbě, úpravě a sdílení svých poznatků v oblasti představ čísel, prostoru a geometrického zobrazení. • Snažíme se předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujících zdraví žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace;

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů; • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů; • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů; • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu; • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely; • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému; • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu; • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby; • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň** Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením. **2. stupeň** Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením.

Matematika a její aplikace	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- obor přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	- obor přirozených čísel do 20 - práce s číselnou osou

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- obor přirozených čísel do 20
		- početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- obor přirozených čísel do 20
		- slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině: modelování atd
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- obor přirozených čísel do 20
		- zápis čísla v desítkové soustavě
		- porovnávání čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	- orientace v čase

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	- práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		- násobilka

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		- písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		- násobilka
		- písemné algoritmy početních operací
		- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- písemné algoritmy početních operací
		- jednoduché tabulky, grafy a diagramy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- jednoduché tabulky, grafy a diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- lomená čára, přímka, úsečka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- do 100
		- zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	- zápis čísla v desítkové soustavě
		- práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	• provádí zpaměti jednoduché početní operace s	- početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti

Matematika a její aplikace	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	přirozenými čísly	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převody jednotek a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- jednoduché tabulky, grafy a diagramy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- jednoduché tabulky, grafy a diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- lomená čára, přímka, atd. - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zápis čísla v desítkové soustavě - početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika a její aplikace	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací - přirozená čísla do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací - číselná osa - přirozená čísla do milionu - celá čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací	- celá čísla - zaokrouhlování přirozených čísel - odhad a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přirozená čísla do milionu - slovní úlohy - celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- tabulky, diagramy, grafy a jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• žák narýsuje, znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- jednotky délky a jejich převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky	- jednotky délky a jejich převody - délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran	- jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - délka úsečky

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, seznamuje se se zápisem ve formě zlomku	- zápis zlomku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- číselné a obrázkové řady, logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- písemné algoritmy početních operací

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné algoritmy početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací	- přirozená čísla větší než milion
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- odhad a kontrola výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- číselná osa
		- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• porozumí významu"-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- číselná osa
		- celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data	- diagramy, tabulky, grafy a jízdní žády
		- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, tabulky, grafy a jízdní žády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• žák narýsuje, znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran	- obvod a obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obvod a obsah obrazce

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,	- slovní úlohy
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- číselné a obrázkové řady, logické úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru desetinných čísel	- přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- zápis přirozených čísel v desítkové soustavě
		- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
		- operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		- čtení a zápis desetinného čísla
		- desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
		- porovnávání a zaokrouhlování des. čísel
		- sčítání a odčítání des. čísel
		- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000...
		- násobení des. čísla přirozeným a desetinným číslem
		- dělení desetinného čísla číslem desetinným a přirozeným
		- aritmetický průměr a jeho využití
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
		- využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- násobek a dělitel
		- znaky dělitelnosti deseti,pěti,dvěma, třemi, čtyřmi,šesti,devíti
		- prvočísla a čísla složená
		- čísla soudělná a nesoudělná
		- nejmenší společný násobek
		- největší společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel jako část roviny
		- přenášení úhlů
		- jednotka velikosti úhlů
		- měření velikosti úhlů
		- druhy úhlů
		- dvojice úhlů
		- sčítání a odčítání úhlů
		- násobení a dělení úhlů dvěma

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti a určí osově souměrný útvar	- shodné útvary
		- osová souměrnost, osa souměrnosti
		- konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti
		- dvojice - vzor - obraz, samodružné body
		- osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti
		- osa úsečky, osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, vlastnosti trojúhelníku	- vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet
		- trojúhelníková nerovnost
		- třídění trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle délek stran
		- výšky trojúhelníku
		- těžnice a střední příčky trojúhelníku
		- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti	-charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	- povrch krychle a kvádru
		- objem krychle a kvádru
		- převody jednotek objemu a povrchu
		- jednotky objemu odvozené od litru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru	- síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	- zobrazení krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	- zlomek jako část celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- zobrazování zlomků na číselné ose
		- rozšiřování a krácení zlomků
		- porovnávání zlomků
		- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
		- sčítání zlomků
		- odčítání zlomků
		- násobení zlomků
		- dělení zlomků
		- složený zlomek
		- záporná desetinná čísla a záporné zlomky
		- racionální čísla
		- porovnávání racionálních čísel
		- sčítání a odčítání racionálních čísel
		- násobení a dělení racionálních čísel
		- slovní úlohy řešené v oboru racionálních čísel
		- číselné a obrázkové analogie
		- číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	provádí početní operace v oboru celých čísel	- celá čísla a jejich znázorňování

Matematika a její aplikace	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
		- porovnávání celých čísel
		- sčítání a odčítání celých čísel
		- násobení a dělení celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- převrácený poměr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- rozšiřování a krácení poměru
		- postupný poměr
		- měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost ,trojčlenka
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
		- graf přímé úměrnosti
		- graf nepřímé úměrnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, věta sss, věta sus, věta usu	- shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		- shodnost trojúhelníků
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- věta sss
		- věta sus
		- věta usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti , určí středově souměrný útvar	- připomenutí osové souměrnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- středová souměrnost, střed souměrnosti
		- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti
		- středově souměrné útvary

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- čtyřúhelníky a jejich rozdělení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- obsah trojúhelníku
		- obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce čtyřúhelníků	- čtyřúhelníky a jejich rozdělení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	- hranoly a jejich části
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sítě hranolů	- sítě hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch hranolu	- objem a povrch hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost rovnicí, tabulkou a grafem	- přímá a nepřímá úměrnost ,trojčlenka
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
		- graf přímé úměrnosti
		- graf nepřímé úměrnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- slovní úlohy řešené v oboru racionálních čísel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině	- konstrukce jednotlivých druhů hranolů ve volném

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší aplikační úlohy na procenta, promile (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procento, základ
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		- počet procent, procentová část
		- promile
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, Pythagorova věta	- druhá mocnina a určování druhých mocnin
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- druhá odmocnina a určování druhých odmocnin
		- Pythagorova věta
		- užití Pythagorovy věty rovině a prostoru

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		- mocnina s přirozeným mocnitelem
		- pravidla pro počítání s mocninami
		- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin o základu 10
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselný výraz
		- výraz s proměnnými
		- mnohočlen, člen mnohočlenu
		- operace s mnohočleny
		- rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání
		- užití algebraických vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- rovnice s jednou neznámou
		- ekvivalentní úpravy rovnic
		- řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou
		- výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestrojí kružnici, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a polohu dvou kružnic	- kružnice a kruh
		- kružnice a přímka, dvě kružnice
		- Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	- délka kružnice a obvod kruhu
		- obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	válec a jeho síť, povrch a objem válce	- válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		- povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku	- konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníků s využitím výšky a těžnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a	- Thaletova věta

Matematika a její aplikace	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh	nepolohových konstrukčních úloh	- množiny bodů v rovině
		- konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníků s využitím výšky a těžnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- statistické šetření
		- statistický soubor
		- statistická jednotka
		- znak a jeho hodnota
		- četnost, relativní četnost
		- sloupcový diagram, kruhový diagram
		- aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	- četnost, relativní četnost
		- sloupcový diagram, kruhový diagram
		- aritmetický průměr, modus, medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	- lin.rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika a její aplikace	9. ročník	
rovnic a jejich soustav	soustav	- slovní úlohy na spol.práci, pohyb a směsi
		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		- dosazovací metoda, sčítací metoda, grafické řešení dvou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- funkce daná grafem či tabulkou
		- definiční obor funkce
		- hodnota funkce, obor hodnot funkce
		- lineární funkce
		- průběh funkce
		- lomená funkce
		- kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- lineární funkce
		- lomená funkce
		- čtení z grafů funkcí
		- goniometrické funkce, sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy na spol.práci, pohyb a směsi
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- jehlan, jeho síť a povrch
		- objem jehlanu
		- kužel, jeho síť a povrch
		- objem kužele
		- koule a její povrch
		- objem koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- jehlan, jeho síť a povrch
		- kužel, jeho síť a povrch
		- koule a její povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- jehlan, jeho síť a povrch

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		- objem jehlanu
		- kužel, jeho síť a povrch
		- objem kužele
		- koule a její povrch
		- objem koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	- jehlan, jeho síť a povrch
		- kužel, jeho síť a povrch
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- jehlan, jeho síť a povrch
		- objem jehlanu
		- kužel, jeho síť a povrch
		- objem kužele
		- koule a její povrch
		- objem koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- finance s procenty
		- termíny z finanční matematiky
		- termínované vklady
		- jednoduché úročení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-definiční obor výrazu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	- podobnost geometrických útvarů
		- věty o podobnosti trojúhelníku
		- užití podobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívají jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému

Název předmětu	Informatika
	vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vhodně motivujeme, vybíráme přiměřené úkoly a vycházíme z úrovně žáka a třídy (diagnostikujeme jednotlivce i třídu). • Využíváme vhodné moderní metody, plánujeme postupy a využíváme práci s chybou. • Umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení. • Vytváříme pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací. • Zapojujeme do výuky hru a podporujeme rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, práci s textem a tvořivost. • Zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme úlohy a práce s více variantami řešení a učíme ověřovat správnost řešení. • Učíme žáky jak vyhledat pomoc, rozpoznávat problémy, rozvíjet schopnost úsudku. • Nacvičujeme s žáky běžné problémové situace, práci s různými zdroji informací a zařazujeme diskusní formu výuky. • Žákům poskytujeme větší samostatnost a učí argumentaci a trpělivosti. • Zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení. • Učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů písemně i slovně a ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Učíme číst s porozuměním a pracovat s různými typy textů a záznamů a využívat komunikační a

Název předmětu	Informatika
	informační technologie. • Rozvíjíme porozumění mluvenému slovu, správnou mluvu a výslovnost. • Vedeme žáky k umění klást otázky, obhajovat vlastní názor, argumentovat a pracovat v týmu. • Učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku. Některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci a vedeme k dodržování dohodnutých pravidel. • Spoluvytváříme příjemnou atmosféru, vedeme k zodpovědnosti, pěstujeme sebedůvěru a podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky. • Zadáváme žákům projekty a učíme je tak pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod..
	Kompetence občanské: • Dbáme na dodržování daných pravidel, učíme žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc a kontrolovat vlastní práci. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své činy a chování, reflektuje společenské i přírodní dění, buduje sebedůvěru a učí ekologické výchově. • Seznamujeme s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony a zásadami (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních dat a údajů, bezpečnost, hesla …) a vyžadujeme jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.).. • Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: • Vedeme k dodržování určených pravidel (bezpečnost a hygiena při práci s výpočetní technikou) a plnění povinností a k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech. • Upřednostňujeme úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků. • Vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	• Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při výuce s důrazem na jejich zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Na konkrétních situacích a problémech seznamujeme žáky s postupy, způsoby a prostředky vyhledávání, posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně

Název předmětu	Informatika
	Dále slovním hodnocením

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sběr dat
		pozorování , jednoduchý dotazník, průzkum
		záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
		hodnocení získaných dat
		vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	využití značek pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
		využití piktogramů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
		využití symbolů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
		využití kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postup, jeho jednotlivé kroky
		vstupy a výstupy
		různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu
		příklady situací využívajících opakovaně použitelné

Informatika	4. ročník	
		postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
		přečtení a porozumění postupu, algoritmu
		úprava kroků v postupu, algoritmu
		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů
		vztahy mezi objekty, vzájemné působení
		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
		části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel
		prvky v uživatelském rozhraní
		spouštění, přepínání a ovládání aplikací
		uložení dat
		otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě, propojení technologií, (bez)drátové připojení
		internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	4. ročník	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
		využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném prostředí
		programování - události, sekvence, opakování, podprogramy
		sestavení programu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů
		řazení prvků do řad
		číslovaný a nečíslovaný seznam
		víceúrovňový seznam

Informatika	5. ročník	
		tabulka a její struktura
		záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich
		ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním
		nalezení chyby a oprava kódu
		nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel
		prvky v uživatelském rozhraní
		spouštění, přepínání a ovládání aplikací
		uložení dat
		otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě, propojení technologií, (bez)drátové připojení
		internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmy hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		součásti počítače a principy jejich společného fungování
		operační systémy-funkce, typy, typické využití
		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		komprese a formáty souborů, správa souborů
		instalace aplikací
		fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	typy, služby a význam počítačových sítí
		fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa
		struktura a principy internetu
		web-fungování webu
		webová stránka, webová server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač

Informatika	6. ročník	
		princip cloudových aplikací
		metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová data
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	postup při řešení problému s digitálním zařízením-nepropojení
		program bez odezvy
		špatné nastavení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	útoky-cíle a metody útočníků
		nebezpečné aplikace a systémy
		zabezpečení digitálních zařízení a dat-aktualizace
		antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel
		dvoufaktorová autentizace
		šifrování dat a komunikace
		zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	digitální stopa (obsah a metoda)-sledování polohy zařízení
		záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru
		sdílení a trvalost(nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	6. ročník	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data a informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat a ukládání dat obecně a v počítači
		proces komunikace
		kompletnost dat
		časté chyby při interpretaci dat
		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	bit, bajt, násobné jednotky
		různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
		standardizované kódy
		jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně	schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram
		ohodnocený a orientovaný graf

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram
		ohodnocený a orientovaný graf
		základní grafové úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	dekompozice úlohy, problému
		tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		nástroje programovacího prostředí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	nástroje programovacího prostředí
		blokově orientovaný programovací jazyk
		cykly, větvení, proměnné
		tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	nástroje programovacího prostředí
		blokově orientovaný programovací jazyk
		cykly, větvení, proměnné
		ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním)
		nalezení chyby (například krokováním)
		tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)
		potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
		etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním)
		nalezení chyby (například krokováním)
		úprava algoritmu a programu
		autorství a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;		

Informatika	8. ročník	
chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy ve škole
		uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
		ochrana dat a uživatelů
		účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	velké soubory dat
		funkce a vzorce
		práce s řetězci
		řazení, filtrování, vizualizace dat

Informatika	9. ročník	
		odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	formulace požadavků
		struktura tabulky, typy dat
		práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel
		úprava požadavků, tabulky či pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Prvouka
	Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. **Prvouka** obsahuje důležité poznatky o rodině, společnosti, člověku, přírodě, kultuře, zdraví, bezpečí apod. Úzce navazuje na poznatky získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí poznávat sebe sama, své blízké okolí a postupně i vzdálenější jevy. Upevňují si normy společenského chování, chování v situacích ohrožení, učí se spolu komunikovat aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** 1. ročník-2 hod. týdně 2. a 3. ročník- 3 hodiny týdně Žáci se učí společně v nedělených třídách. **Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli

Název předmětu	Prvouka
	samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům různé způsoby,metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. • Vedeme žáky k tomu, jak vyhledávat a třídit informace, propojovat je navzájem, využívat je v učení i v praktickém životě • Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, kulturní a společenské jevy.

Název předmětu	Prvouka
	• Vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování. Snažíme se, aby uměli porovnávat výsledky a vyvozovat z nich využitelné závěry.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby uměli vnímat různé problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet řešení problémů. • Vedeme je k samostatnému řešení problému. Aby dovedlihledat vhodné způsoby řešení a využít logické postupy. • Seznamujeme žáky s aplikováním osvědčených způsobů při řešení podobných nebo nových problémových situací. • Vedeme je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k hodnocení výsledky svých činů.
	Kompetence komunikativní: • Dáváme žákům příležitost formovat své myšlenky a vyjadřovat názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a výstižně. • Vedeme je k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. • Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů i obrazových materiálů. • Vyžadujeme od žáků schopnost využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině. • Pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce. • Vedeme žáky k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky ke správnému rozhodování v dané situaci. • Zapojujeme všechny žáky do společných aktivit.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky užívat bezpečně nástroje a pomůcky a dodržovat vymezená pravidla při práci. • Klademe důraz na to, aby žáci přistupovali k výsledkům lidské činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	• Používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využíváme je při učení. • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře

Název předmětu	Prvouka
	4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání členů rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	domov, orientace v místě bydliště
		rodina, postavení jedince v rodině,role členů rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	kalendáře,letopočet,roč.období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	poznávání rostlin a živočichů v blízkém okolí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznávání rostlin a živočichů v blízkém okolí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	drobné úrazy a poranění, prevance nemocí a úrazů
		ochrana před infekcemi
		lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
		pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, zdravý životní styl
		denní režim a hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	riziková místa a situace, rizikové chování
		vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná	zvládání vlastní emocionality,předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	první pomoc při drobných poraněních
		čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
		čísla tísňového volání
		mimořádné události a rizika, ohrožení spojená s nimi
		postup v případě ohrožení, požáry, prevence
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	domov, orientace v místě bydliště
		rodina, postavení jedince v rodině,role členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	škola, prostředí ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		mezilidské vztahy, soužití lidí,komunikace
		vlastnosti lidí,pravidla slušného chování
		ohleduplnost, etické zásady
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	recyklace, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možnosti nebezpečí v okolí	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		město a místní krajina, min.i současnost města, významné budovy atd

Prvouka	2. ročník	
		domov,vlast,rodný kraj
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	mezilidské vztahy, soužití lidí,komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vlastnosti lidí,pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
		ohleduplnost, etické zásady,zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává rostliny a živočichy v blízkém okolí
		kalendáře,letopočet,roč.období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	poznává rostliny a živočichy v blízkém okolí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává rostliny a živočichy v blízkém okolí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	ochrana před infekcemi
		lidské tělo
		péče o zdraví, zdravý životní styl
		denní režim a hygiena, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	drobné úrazy a poranění
		prevence nemocí a úrazů
		první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá	rizikové situace, rizikové chování

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vhodná a nevhodná místa pro hru
		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná	mezilidské vztahy, soužití lidí,komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		postup v případě ohrožení, požáry(prevence)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika, ohrožení spojená s nimi
		postup v případě ohrožení, požáry(prevence)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možnosti nebezpečí v okolí	okolní krajina, region, světové strany, vodstvo, rostlin. a živočišstvo, ochrana přírody
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy, soužití lidí,komunikace
		předcházení konfliktům
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	poznávání rostlin a živočichů v blízkém okolí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	okolní krajina, region, světové strany, vodstvo, rostlin. a živočišstvo, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle		

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo,péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		denní režim a hygiena,pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ochrana před infekcemi,prevence nemocí a úrazů,první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vhodná a nevhodná místa pro hru
		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná	rizikové situace, rizikové chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rizikové situace, rizikové chování
		mimořádné události a rizika, ohrožení spojená s nimi
		postup v případě ohrožení, požáry(prevence)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení naše město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a v městě	okolní krajina, region, světové strany, vodstvo, rostlin. a živočišstvo, ochrana přírody
		poznávání rozmanitých typů krajiny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád,čas jako fyzikální veličina,
		dějiny jako časový sled událostí, na příkladech porovná minulost a současnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	regionální památky, báje,minulost kraje a předků
		domov,vlast,rodný kraj
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jed. nástrojů a přístr.	vlastnosti látek, jednoduché pokusy,měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. **Přírodověda** učí žáky pozorovat přírodu i lidské výtvory, přemýšlet o nich a chránit je, vnímat změny v přírodě v průběhu roku i v průběhu života jedince. Umožňuje žákům prakticky přírodu zkoumat, osvojovat si základní fyzikální pojmy, laboratorní názvosloví a postupy. Žáci se seznamují s lidským tělem, zdravým životním stylem. Učí se vnímat dopady lidské činnosti na přírodu. Jsou vedeni k ochraně přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** 4. ročník-2 hodiny týdně 5. ročník- 1 hodina týdně

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci se učí společně v nedělených třídách. **Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat

Název předmětu	Přírodověda
	možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení,které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace, propojovat je navzájem využívat je v učení i v praktickém životě. • Vedeme je k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, kulturní a společenské jevy. • Učíme je samostatně pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky a vyvozovat z nich využitelné závěry.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky vnímat různé problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet řešení problémů. • Učíme je samostatně řešit problém, hledat vhodné způsoby řešení a využít logické postupy. • Učíme je aplikovat osvědčené způsoby při řešení podobných nebo nových problémových situací. • Vedeme je k tomu, aby se snažili si uvědomovat zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotit

Název předmětu	Přírodověda
	výsledky svých činů.
	Kompetence komunikativní: • Učíme je formovat své myšlenky a vyjadřovat názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a výstižně. • Učíme je naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. • Učíme je rozumět různým typům textů a záznamů i obrazových materiálů. • Motivujeme je využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací. • Vedeme je k využívání získaných komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. • Vedeme je k tomu být uctivý a ohleduplný v jednání, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a poskytnout druhému pomoc. • Motivujeme je přispívat k diskusi ve třídě i ve skupině, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí myslí a co dělají. • Podporujeme je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru a sebeovládání.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení. • Motivujeme žáky chápat základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Učíme být si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu. • Klademe důraz na to, aby se uměli zodpovědně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví lidí. • Projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům a ke kulturnímu dědictví, aktivně se zapojujeme žáky do kulturního a sportovního dění. • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na ochranu přírody v zájmu podpory trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky užívat bezpečně nástroje a pomůcky, dodržovat vymezená pravidla při práci.

Název předmětu	Přírodověda
	• Vyžadujeme od žáků přístup k výsledkům lidské činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky používat běžné digitální zařízení a aplikace k pozorování živé a neživé přírody. • Vedeme žáky k vytváření, úpravě a sdílení svých pozorování prostřednictvím digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině Známkou 1 - výborně

Název předmětu	Přírodověda
	2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	voda a vzduch, výskyt, vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě, význam pro život aj.
		hospodářsky významné horniny a nerosty
		rozmanitost podmínek
		vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	rozmanitost podmínek
		poznatky o jednotlivých přírodních společenstvech
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	rostliny, houby a živočichové - znaky života, projevy, potřeby a způsob života

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby a živočichové - znaky života, projevy, potřeby a způsob života
		výživa a stavby těla, význam pro člověka a v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,likvidace odpadů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	živelné pohromy a ekologické katastrofy
		rizika spojená s ročními obd. a sezónními činnostmi,rizika v přírodě
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní postupy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	význam ovzduší, vodstva,půdy,vznik půdy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádnou událost	postup v případě ohrožení,var. signály, evakuace
		požáry, příčiny, prevence
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,		

Přírodověda	4. ročník	
zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	sluneční soustava den a noc, roč. období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozmanitost podmínek života na Zemi,podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo, stavba těla,základní funkce a projevy

Přírodověda	5. ročník	
		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádnou událost	nemoci přenosné a nepřenosné
		osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí
		označování nebezpečných látek
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyz.a duš. zdraví, tísňové volání, postup v případě ohrožení,var.signály, evakuace, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	hrací automaty a PC závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		životní potřeby člověka,zdravý životní styl,denní režim, pitný režim, správná výživa
		výběr a způsob uchovávání potravin,vhodná skladba stravy
		odmítání návykových látek
		ochrana před infekcemi přen. krví (HIV/AIDS, hepatitida)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná	1. pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poranění a zajistí lékařskou pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy- moře(druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání druhová rozmanitost, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - možnosti a způsoby ochrany zdraví, nerovnoměrnosti života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě a u nás)		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. **Vlastivěda** seznamuje žáky s životem lidí v různých obdobích, seznamuje je se zásadami demokracie. Žáci poznávají kulturní dědictví své země i okolních států. Učí se porovnávat život v minulosti a současnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Život v různých částech světa. Seznamují se s vztahy ve společnosti, s přednostmi i problémy současného způsobu života. Učí se reagovat na situace ohrožení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**Časové vymezení** 4. ročník-2 hodiny týdně

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	5. ročník-2 hodiny týdně Žáci se učí společně v nedělených třídách. **Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách

Název předmětu	Vlastivěda
	přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. • Prostřednictvím pozorování a praktických činností vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení a snaze získávat nové poznatky. • Seznamujeme žáky s prací s mapou a orientací v ní a postupně tuto dovednost zdokonalujeme. • Vyhledáváme se žáky podstatu a vyžadujeme její stručné vyjádření. • Kladnou motivací podporujeme u žáků zájem o vlastní učení.
	Kompetence k řešení problémů: • V projektovém vyučování učíme žáky využívat svých poznatků a zkušeností k pochopení zákonitostí v přírodě, společnosti a vesmíru. • Zadáváním problémových úkolů učíme žáky, aby uměli najít problém, definovat ho, řešit a ověřit si správnost řešení.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kulturní a výstižné vyjádření v písemném i ústním projevu žáků.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat. • Učíme žáky obhájit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • Motivujeme žáky k tomu, aby uměli spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. • Vedeme žáky být uctivý a ohleduplný v jednání, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a poskytnout druhému pomoc. • Vedeme žáky přispívat k diskusi ve třídě i ve skupině, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí myslí a co dělají. • Podporujeme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru a sebeovládání.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení. • Učíme žáky respektovat názory druhých lidí (diskuze, komunikativní kruh). • Seznamujeme žáky s využitím linek tísňového volání a seznamujeme je se zodpovědným chováním v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Seznamujeme žáky s kulturními a historickými památkami v regionu a tím u nich podporujeme respekt a ochranu našich tradic a kulturního a historického dědictví.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti chování v terénu a dopravě. • Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků. • Zadáváním modelových situací učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě. • Vyžadujeme od žáků důsledné dodržování zásad bezpečného chování při pracovních aktivitách. • Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla v samostatné a kolektivní práci. • Seznamujeme žáky s historií a vývojem technických prostředků využívaných v pracovních činnostech lidí a tím žáky vedeme k tomu, aby si vážili lidské práce.
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Vlastivěda
	života školy a do společnosti. • Učíme žáky získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah. • Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámili se s novými technologiemi. • Klademe důraz na to, aby předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Požadujeme od žáků etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a ke státu	obec, město místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	světové strany, práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší mezi náčrtky, plány a základními typy map	mapa obecně zeměpisná a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách	zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půdy, rostlinstvo...
		povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina, místní oblast
		regiony ČR
		působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	základy státního zřízení a politického systému ČR,státní správa a samospráva,státní symboly,armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému ČR,státní správa a samospráva,státní symboly,armáda ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	riziková místa a situace
		základní lidská práva a práva dítěte,práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy,pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz
		způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	dluhy	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi jevy	orientace v čase,čas, jako fyzikální veličina, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	4. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy	Evropa a Svět,kontinenty, evropské státy,EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a Svět,kontinenty, evropské státy,EU cestování
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pobytu v přírodě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi lidmi a mezi jevy	dějiny jako časový sled událostí státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako	obory zkoumající minulost

Vlastivěda	5. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	báje, mýty, pověsti
		proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	ohleduplnost, etické zásady
		rizikové chování,předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky	principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	způsoby placení, úspory a půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a

Název předmětu	Dějepis
	mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. **Dějepis** -Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v celých třídách, třídy se nedělí. **Obsahové vymezení** ČLOVĚK V DĚJINÁCH • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • člověk a lidská společnost v pravěku NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím

Název předmětu	Dějepis
	• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA • nový etnický obraz Evropy • utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY • renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou • zámořské objevy a počátky dobývání světa • český stát a velmoci v 15.–18. století • barokní kultura a osvícenství MODERNIZACE SPOLEČNOSTI • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA • industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus MODERNÍ DOBA • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus,

Název předmětu	Dějepis
	fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme žákům kritéria, podle kterých vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech. • Vedeme žáky k práci s fakty a schopnosti jim rozumět. • Seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly předmětu dějepis a dáváme je do vzájemných souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme žákům samostatné práce, kde hodnotí probírané události a hledají důvody jejich vzniku a zda jim šlo zabránit.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky debatu o historických událostech, kde žáky učíme formulovat své názory, respektovat názory ostatních a schopnost věcně argumentovat. • Učíme žáky, jak získávat potřebné informace a jak vyhodnotit jejich důležitost pro diskuzi o probíraném tématu.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky při skupinové a projektové práci ke spolupráci, aby si dělili úkoly i vytvářeli atmosféru vzájemného respektu.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s našimi kulturními a historickými tradicemi a učíme žáky si jich vážit. • Uskutečňujeme se žáky diskuzi, rozhovor a dialog, tím u nich rozvíjíme schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot a zároveň nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	• Zadáváme žákům samostatné práce a vedeme je k dodržování svých povinností. • Zadáváme žákům společné úkoly, kdy je vedeme k zodpovědnosti za společnou práci. • Pravidelnou kontrolou vedeme žáky k soustavné práci.
	Kompetence digitální: • Zadáváním projektů s pomoci IT technologii vedeme žáky k schopnosti tyto technologie používat a výsledky veřejně prezentovat. • Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu a k hodnocení, zda nalezené informace jsou správné a relevantní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Název předmětu	Dějepis
	• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině, referáty. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-význam zkoumání dějin
		- získávání informací o dějinách,
		-historické prameny
		- historický čas a prostor
		- člověk a lidská společnost v pravěku
		- faktor životního prostředí
		- doba kamenná, bronzová,železná -pravěké osídlení,podmínky života -vývoj člověka
		-archeologická kultura a její znaky -kultura bylanská,únětická mohylová,popelnicových polí -Únětice,Knovíz,Stradonice,Věstonice,Závist -Keltové -Bojové
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-časová osa
		-měření času,zaznamenávání času
		-kalendáře, letopočty,historické epochy,milníky dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-archeologie,prameny,časová přímka
		-muzea
		-achivy
		-sbírky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-Mezopotámie -Indie -Egypt -Řecko -Řím -faraon,král císař -demokracie,volby,vláda lidu,lidový sněm
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti	-úvod do studia -význam historického poučení

Dějepis	6. ročník	
dějepisných poznatků	dějepisných poznatků	-stopy historie kolem nás -stavby, památníky,pamětní desky,historické události-příklady z našeho města a okolí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-vývoj od sběrače a lovce k zemědělci,doba kamenná -změna způsobu života -vznik prvních osad -zpracování kovů,doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-přírodní podmínky jako předpoklad života -Egypt,Mezopotámie,Fénicie,Kanaán,Izrael,Indie,Čína -kočovníci -pojmy říše,stát,panovník,společnost,zemědělství,řemeslo,obchod -písmo -zákony
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-UNESCO -kulturní a přírodní dědictví -pyramidy,chrámy -Babylon,Dlouhá čínská zeď,Luxor,Ninive,Palmýra aj.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Řecko-přírodní podmínky -městské státy -archaické období -Sparta, Atény -počátky a princip demokracie -Řecko-perské války -Alexandr Makedonský -božstvo,kultura,sport,vědění -Homér,Solon,Kleisthenes,Perikles,Sokrates,Aristoteles,Démokritos,Archimédes,Hippokrates,aj. Řím-přírodní pomínky -vznik města -Etruskové -římské právo,tribun lidu,právo veta -Punské války -provincie,správa říše,armáda -otroci a gladiátoři G.J.Caesar,triumvirát,císař -kultura

Dějepis	6. ročník	
		-zánik říše -význam náboženství,judaismus,základy a počátky křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – významy lesa; pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-stěhování národů -Slované -nový etnický obraz -utváření prvních států -Franská říše -Byzantská říše -Vikingové -Anglosasové -Svatá říše římská
		-počátky křesťanství,Ježíš

Dějepis	7. ročník	
		-Bible,Starý zákon,Nový zákon -cesta víry ve společnosti ke svobodnému vyznání -katolická a ortodoxní církev -role církve ve společnosti -sjednocení Arabů-islám -Korán -džihád -arabská kultura a poznání
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-Sámova říše -Velká Morava -Konstantin a Metoděj -Přemyslovci, základy českého státu a jeho vývoj -České království za Přemyslovců-úspěchy a problémy -nástup Lucemburků -Karel IV. -Francie a Anglie v evropských souvislostech
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	-křížové výpravy -křesťanská víra a řád ve společnosti -kacířství -žebravé řády -středověká společnost -rozvoj měst -Židé a Romové ve společnosti
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-učení o trojím lidu -14. století-doba pohrom a nejistot -boje, mor a důsledky -papežské schizma -románská vzdělanost a umění-znaky,rysy,příklady -gotická vzdělanost a umění-znaky,rysy,příklady
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	-renesance a humanismus -Leonardo da Vinci, M. Buonaroti, N.Machiaelli, M.Koperník -Johannes Gutenberg,knihtisk,rozvoj vzdělanosti -rozvoj jazyka

Dějepis	7. ročník	
		-reformní a protireformní hnutí v církvi
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-husitství-příčiny,význam,reformní myšlení -sněm v Kostnici, -defenestrace, -husitské války, -kompaktáta -Jiří z Poděbrad a království dvojího lidu
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-technický pokrok -objevné cesty-příčiny a důsledky -zámořské objevy a mořeplavci -objevy-klady a zápory -otrokářství -nové plodiny
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	-Jagellonci -reformace v Evropě -Luther, Kalvín, Jindřich VIII.,jezuité,náboženské války ve Francii -Habsburkové ve Španělsku -Alžběta I. -Rusko Ivana IV. -Osmanská říše a Evropa -nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	-Rudolf II.a jeho Majestát -defenestrace -Bílá hora -1618-1648, Vestfálský mír a důsledky -emigrace a rekatolizace -Jan A.Komenský
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-románský sloh,char. znaky,rotunda,bazilika,sv.Jiřína hoře Říp -gotický sloh,char. znaky,katedrála,sv.Vít,sv.Barbora -křesťanský rok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství , změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost -sociální otázka a změny ve společnosti -myšlenky evropského národního obrození
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	-Velká francouzská revoluce -Napoleon, jeho politika a války a vliv na Evropu a svět -nové uspořádání Evropy -vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-národní obrození-cíle a etapy -národní hnutí malých a velkých národů -utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	-Deklarace práv člověka a občana -revoluce 19.století jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů -rok 1848 v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		-národní hnutí a národní kultura
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	-modernizace v Evropě -dělnické hnutí -viktoriánská Anglie -vznik Itálie a Německa -souboj o kolonie a význam kolonií -kolonialismus -válka Severu proti Jihu
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	konkretizuje na příkladech evropských dějin absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	-Francie Ludvíka XIV. -Anglie v 17. století, občanská válka -monarchie a republika -samoděržaví
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-barokní sloh, charakteristické znaky, kostel, chrám sv. Mikuláše -sounáležitost s Evropou, propojení s krajinou a gotikou -křesťanský rok
		-osvícenství a absolutismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-1. světová válka -politické, sociální a kulturní důsledky -nové zbraně a technologie -výsledky a důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-nové politické uspořádání Evropy, mapa Evropy -role USA v Evropě a ve světě -národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	-mezinárodní hospodářská a politická situace po 1. sv. válce -20.-30.léta -světová hospodářská krize -vznik nových totalitních systémů -komunismus, fašismus -nebezpečí nacionalismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-lidská práva -antisemitismus -holokaust -rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-ČSR a druhá světová válka -Mnichovská dohoda -Protektorát Čechy a Morava -Domácí a zahraniční odboj

Dějepis	9. ročník	
		-politické, mocenské a ekonomické důsledky války -rozdělení světa -ČSR v letech 1945-1947 -rok 1948 v ČSR-konec demokracie -politické procesy v 50. letech -události 60.let -normalizace -80. léta a obnova demokracie -rozpad Československa -zapojení ČR do hospodářských a vojenských struktur -věda, kultura, umění, sport ve 20. století
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-vznik OSN -poválečná obnova Evropy -změny ve světě po druhé světové válce -studená válka a železná opona -vznik SRN a NDR -Stát Izrael -válka na Korejském poloostrově -válka ve Vietnamu -krize v Berlíně -karibská krize
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	-NATO -EHS -RVHP -VS -SSSR a USA-příklady soupeření těchto supervelmocí-věda,kultura,sport,armáda,životní úroveň
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	-rozpad koloniální soustavy -politická a hospodářská nestabilita -hnutí nezúčastněných -konflikty v Indočíně,na Blízkém východě,v Africe
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-rozpad východního bloku -proces sjednocování v Evropě -národnostní a náboženské problémy současné Evropy

Dějepis	9. ročník	
		-multikulturalita -terorismus -hrozba válečných konfliktů -Korea,Afghánistán,Izrael,Afrika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	**Vzdělávací oblast Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. **Obsahové vymezení** ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí ČLOVĚK JAKO JEDINEC • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřad MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Název předmětu	Výchova k občanství
	• evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme žákům kritéria, podle kterých vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech. • Vedeme žáky tak, aby jednotlivá témata realizovali vždy v kontextu s aktuálním děním ve společnosti. • Seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly předmětu občanská výchova a dáváme je do vzájemných souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme žákům problémové úkoly, při kterých se žáci učí posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky diskuzi a učíme tak žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím. • Seznamujeme žáky s různými postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme je tvořivě těchto postupů využívat jako nástroje poznání. • Zařazujeme do výuky modelové situace, sociální hry, diskuze, skupinovou práci a umožňujeme tak žákům využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: • Při skupinové a projektové práci učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímat role v různých skupinách, seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu a naučit se diskutovat.
	Kompetence občanské: • V modelových situacích a při sledování aktuálního společenského dění učíme žáky přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Seznamujeme žáky s našimi kulturními tradicemi a historickým dědictvím a tímto poznáním v nich pěstujeme potřebu je chránit. • Uskutečňujeme se žáky diskuzi, rozhovor a dialog, tím u nich rozvíjíme schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot a zároveň nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
	Kompetence pracovní: • Propojujeme výuku s reálným životem žáků a tím jim ukazujeme cestu k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj. • Seznamujeme žáky se základy podnikání a navozujeme situace, ve kterých získávají praktické zkušenosti v této oblasti.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Učíme je samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Rozvíjíme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Klademe důraz na předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Požadujeme od žáků etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení

Název předmětu	Výchova k občanství
	faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnost • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Způsob hodnocení žáků	Skupinová práce, práce v týmech, práce v hodině, znalostní kvízy Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně

Název předmětu	Výchova k občanství
	5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- naše škola - život ve škole,práva, povinnosti žáků,význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla,normy,vklad vzdělávání pro život
		- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) V 6.ročníku je toto průřezové téma zařazováno v rámci výuky - naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků.....		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci V 6.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky - naše škola, právní řád ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti V 6.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky - právní řád ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) V 6.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky o obci, regionu a kraji		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškození lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidské komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškození lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškození lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- peníze - formy placení, hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- peníze - formy placení, hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) V 7.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky prostředky masové komunikace, masmédia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Výchova k občanství	7. ročník	
V 7.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky prostředky masové komunikace, masmédia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě V 7.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky - kulturní život a instituce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy V 7.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky - vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání V 7.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky - lidská a dětská práva, vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) V 7.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky - lidská práva, vztahy mezi lidmi, komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občana	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzováních druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volné vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobnostní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, základní práva spotřebitele
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy V 8.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky zásady lidského soužití - právo, povinnost, morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci učiva - životní změny, motivace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Výchova k občanství	8. ročník	
V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - styk s úřady, komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - komunikace, styly učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - vztahy ve společnosti, sociální role		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - osobnost člověka (vlastnosti, schopnosti, ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - stres a zvládání stresových situací, řešení konfliktů, emoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky schopnosti a dovednosti člověka, styly učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky vztahy mezi lidmi, řešení konfliktu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - temperament a charakter člověka, hodnoty, vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Výchova k občanství	8. ročník	
V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - volní vlastnosti, styly učení.....		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky učiva principy demokracie, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky učiva politický pluralismus, volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky učiva právní základy státu		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků

Výchova k občanství	9. ročník	
	přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
		principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje,ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které do státního rozpočtu získávají občané	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce,trestní postižitelnost,porušování,předpisů v silničním provozu,porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce,trestní postižitelnost,porušování,předpisů v silničním provozu,porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší	rozpozná protiprávní jednání, rozliší	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního

Výchova k občanství	9. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	jednání, včetně korupce,trestní postižitelnost,porušování,předpisů v silničním provozu,porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce,trestní postižitelnost,porušování,předpisů v silničním provozu,porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje, zaměřuje se na náboženskou toleranci a vliv náboženství na tradice a zvyky v různých regionech světa	člověk a náboženství - náboženská víra, tolerance, charakteristika světových náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody		

Výchova k občanství	9. ročník	
při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) V 9.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky o globalizaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty V 9.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky o mezinárodní spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) V 9.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky o národním hospodářství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže V 9.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky - Evropské integrace, obrana a ochrana státu		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a

Název předmětu	Fyzika
	zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. **Fyzika**- v 6. ročníku protože se jedná o nový předmět pro žáky , je učivo sestaveno jako motivační, je zde kladen důraz na to, aby žáci získali kladný vztah k přírodovědným předmětům, zvláště k fyzice, která je obklopuje každodenně. Používané metody a formy práce vedou žáky zejména k rozvoji zájmu žáka o fyziku a o fyzikální jevy. Jsou zde využívány praktické úkoly a příklady ze života, fyzikální zajímavosti, jednoduché laboratorní úlohy, které jsou vázány na vybavení fyzikální učebny. Dále jsou využívána praktická měření, odhady měření, jevy spojené s praxí, projekty a motivační pokusy. Do výuky jsou zařazeny i exkurze (např. technické muzeum, hvězdárna).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět *Fyzika* je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku 2 hodiny týdně. **Obsahové vymezení** LÁTKY A TĚLESA • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze POHYB TĚLES; SÍLY • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí • rovnováha na páce a pevné kladce MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách ENERGIE • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna;

Název předmětu	Fyzika
	ochrana lidí před radioaktivním zářením • přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ZVUKOVÉ DĚJE • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem VESMÍR • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze • hvězdy – jejich složení
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace. • Požadujeme správné používání odborné terminologie • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatného měření a porovnávání získaných informací. • Podporujeme u žáků hledání souvislostí mezi získanými informacemi.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k posuzování důležitosti a správnosti získaných vědomostí pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz. • Motivujeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách prováděných experimentů,

Název předmětu	Fyzika
	správně otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky při skupinové práci vzájemně komunikovat a respektovat názor druhých. • Vedeme žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. • Vyžadujeme od žáků užívání správné terminologie a symboliky.
	Kompetence sociální a personální: • Ukládáme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. • Vedeme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům. • Učíme je věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k uvažování a jednání, které preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru a vody. • Motivujeme žáky k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími zdraví, nebo životní prostředí.
	Kompetence pracovní: • Důsledně vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. • Vyžadujeme dodržovat pravidla hygieny.
	Kompetence digitální: • Používáme v hodinách digitální technologie k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • Vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci. • Využíváme digitální senzorické pomůcky pro měření a znázorňování fyzikálních veličin.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k: • podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vytváření a ověřování hypotéz • objasnění přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi

Název předmětu	Fyzika
	• osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podpoře samostatného myšlení a logického uvažování
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	objasní konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
		- atomy a molekuly, složení atomů
		- Brownův pohyb - částicová stavba látek, difúze
		- zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek
		- složení atomů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem, teplotu, čas	- tělesa a látky
		- jednotky délky
		- délková měřidla

Fyzika	6. ročník	
		- měření délky
		- opakované měření délky
		- jednotky objemu
		- měření objemu kapalin
		- měření objemu pevného tělesa
		- jednotky hmotnosti
		- rovnoramenné váhy
		- měření hmotnosti tělesa
		- výpočet hmotnosti tělesa
		- jednotky času
		- měření času
		- jednotky teploty
		- druhy teploměrů
		- měření teploty tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování
		- změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, určí experimentálně hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	- výpočet hmotnosti tělesa
		- hustota látky, jednotky hustoty
		- výpočet hustoty látky
		- experimentální určení hustoty
		- řešení praktických úloh
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem magnetické pole a jeho působení na magnet a cívku s proudem	- magnety přírodní a umělé
		- póly magnetu
		- magnetické pole
		- magnetizace látky
		- indukční čáry mag. pole
		- magnetické pole Země
		- magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	sestaví správně podle schématu elektrický obvod,	- sestavení elektrického obvodu

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže vysvětlit pojem elektrický proud a elektrické napětí	- základní části el. obvodu
		- užití základních schématických značek
		- elektrický proud a elektrické napětí
		- rozvětvený a nerozvětvený el. obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant na základě jejich vlastností	- vodiče el. proudu a elektrické izolanty
		- zahřívání vodiče při průchodu el. proudu
		- tepelné el. spotřebiče
		- pojistka
		- zásady správného použití el. spotřebiče
		- první pomoc
		- elektrické vlastnosti látek - model atomu, ionty, elektrické pole, elektrování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Látky - stavba, elektrické a magnetické vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- měření objemu, hmotnosti tělesa, hustoty		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	- objasní podstatu Pascalova zákona a vysvětlí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	- Pascalův zákon
		- hydraulické zařízení

Fyzika	7. ročník	
problémů		- účinky gravitační síly Země na kapalinu
		- hydrostatický tlak - souvislost mezi hydr. tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
		- atmosférický tlak
		- změny atmosférického tlaku
		- měření atmosférického tlaku (rtuťový tlakoměr, aneroid)
		- vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře Země
		- tlak plynu v uzavřené nádobě
		- manometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Archimédova zákona	- Archimédův zákon, vztlaková síla
		- potápění, vznášení se a plování v klidných tekutinách
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu; určí, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- klid a pohyb tělesa
		- trajektorie a dráha
		- druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti
		- dráha a čas u rovnoměrného pohybu
		- průměrná rychlost pohybu tělesa
		- experimentální určení rychlosti rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
		- grafické vyjádření závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- dokáže změřit velikost působící síly	- princip siloměru
		- měření síly pomocí siloměru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- pozná v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici sil	- síla, jednotky síly
		- druhy sil
		- znázornění síly pomocí orientované úsečky
		- skládání dvou sil stejného směru

Fyzika	7. ročník	
		- skládání dvou sil opačného směru
		- rovnováha sil
		- těžiště tělesa a jeho vlastnosti
		- tlaková síla
		- tlak, jednotky tlaku
		- výpočet tlaku, měření tlaku
		- tlak v praxi, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
		- třecí síla, měření třecí síly, tření v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa	- gravitační síla a hmotnost tělesa, gravitační pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohyb tělesa, síla, účinky síly, pohybové zákony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- účinky síly, mechanické vlastnosti kapalin		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- umí používat vztah mezi výkonem, mechanickou prací a časem při řešení praktických úloh	- mechanická práce, jednotky práce
		- výkon, jednotky výkonu

Fyzika	8. ročník	
		- výkon, vykonaná práce, čas - výpočty
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	- teplo, jednotky tepla, závislost tepla
		- měrná tepelná kapacita
		- měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně
		- změny skupenství látek
		- tání a tuhnutí
		- vypařování
		- var, teplota varu kapaliny
		- kapalnění
		- faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako energii jeho částic	- vnitřní energie tělesa
		- změna vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně
		- tepelná výměna vedením, prouděním, zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- dokáže použít poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení praktických úloh	- pohybová energie
		- polohová energie
		- vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří stejnosměrný proud a napětí	- zdroj elektrického napětí
		- směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
		- měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	- elektrický odpor
		- závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče
		- výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní princip reostatu	- reostat, dělič napětí
		- užití reostatu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	- určí co je v jeho okolí zdrojem zvuku	- zvukový rozruch

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí podmínky šíření a odrazu zvuku	- šíření zvukového rozruch prostředím
		- ucho jako přijímač zvuku
		- rezonance, nucené chvění
		- odraz zvuku
		- ultazvuk
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým výkonem a elektrickou prací	- elektrická energie
		- elektrická práce, jednotky
		- výkon elektrického proudu
		- příkon elektrického proudu, elektroměr
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- dovede se chránit před nadměrným hlukem	- ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností	- elektrický náboj, elektrické pole, vodič a izolant, siločáry elektrického pole
Nepřiřazené učivo		
		- Ohmův zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- práce, energie, teplo		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí zákon přímočarého šíření světla	- světelné zdroje
		- optické prostředí
		- světelný paprsek, šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje tento zákon při zobrazení rovinným zrcadlem	- zákon odrazu světla
		- zobrazení rovinným zrcadlem
		- zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	- lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky, a určí její ohniskovou vzdálenost	- čočky, užití čoček v praxi
		- optické vlastnosti oka
		- optické přístroje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety), vysvětlí příčinu pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet,	- sluneční soustava - Planety, Slunce, Země, Měsíc
		- pohyb těles ve sluneční soustavě
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí podstatu vzniku jaderné energie, popíše štěpení jádra atomu - řetězovou reakci, uvede způsob ochrany před ničivými účinky jaderných havárií (zbraní)	- atomová jádra
		- radioaktivita
		- využití jaderného záření
		- štěpná jaderná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů s ohledem na životní prostředí	- jaderná elektrárna – reaktor, účinky radioaktivního záření, ochrana lidí, vliv na životní prostředí
		- jaderná energetika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří existenci magnetického pole v daném místě, určí póly magnetu a cívky s proudem pomocí magnetické střelky	- magnetické pole cívky s proudem
		- elektromagnet a jeho užití
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	- znázorní průběh indukčních čar magnetu či cívky s proudem, rozliší stejnorodé a nestejnorodé magnetické	- působení magnetického pole na cívku s proudem

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pole	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí podstatu činnosti stejnosměrného elektromotoru	- elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše princip vzniku indukovaného napětí a proudu v cívce	- elektromagnetická indukce - indukovaný proud a napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- charakterizuje střídavý proud, vysvětlí pojem perioda, kmitočet (frekvence), amplituda střídavého proudu a napětí a jmenuje jejich jednotky	- vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní stavbu a funkci transformátoru	- transformátory - rozvodná elektrická síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zákony el. proudu, střídavý proud, polovodiče, jaderná energie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jaderná energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat

Název předmětu	Chemie
	změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. **Chemie** -předmět umožňuje poznat přírodu jako funkční celek, uvědomovat si její zákonitosti, zamýšlet se nad užitečností přírodovědných poznatků a využívat je v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti samostatně provádět pokusy, zamýšlet se nad výsledky a umět je písemně prezentovat. Učí žáka základní chemické děje, jejich příčiny, souvislosti a vztahy mezi nimi a možnost je ovlivnit. Učí žáka základním pravidlům bezpečnosti při práci s chemickými látkami a pomůckami. Vyučování probíhá dle možností převážně v odborné učebně fyziky – chemie. Ve výuce jsou použity tyto formy a metody práce: frontální výuka s pomůckami a přístroji, skupinová práce, používání odborné literatury a PC, projekty, zapojení do soutěží a olympiád.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. **Obsahové vymezení** POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam SMĚSI • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování,

Název předmětu	Chemie
	filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY • částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin CHEMICKÉ REAKCE • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ANORGANICKÉ SLOUČENINY • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů ORGANICKÉ SLOUČENINY • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CHEMIE A SPOLEČNOST • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze

Název předmětu	Chemie
	• průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky -
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme žákům samostatnou práci i práci ve skupinách. • Žákům zadáváme referáty, při jejichž tvorbě se učí vyhledávat a třídit informace. • Nabízíme žákům různé studijní zdroje např. internet, populárně naučnou literaturu, odborné časopisy aj.. • Vytváříme se žáky jednoduché projekty. • Zadáváme žákům úkoly, které umožňují žákům využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: • Nabízením různých zdrojů informací učíme žáky hledat ty nejvhodnější pro řešení zadaných problémů. • Zadáváme úkoly, u kterých žáci hledají různé způsoby řešení. • Zařazujeme do výuky skupinovou práci a učíme žáky pracovat ve skupině. • Diskutujeme se žáky o řešení problémů a dáváme žákům prostor k obhajobě svých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky při skupinové práci ke vzájemné komunikaci, respektování názoru druhých. • Požadujeme od žáků formování svých myšlenek v logickém sledu v písemné i mluvené formě, k používání správné terminologie a symboliky.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Název předmětu	Chemie
	• Klademe důraz na ohleduplné chování žáka ke spolužákům. • Učíme žáky věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly, odpovědnosti za své chování.
	Kompetence občanské: • Umožňujeme žákům v různých zdrojích vyhledávat informace týkající se chemie a jejího vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí a lépe tak pochopit problematiku hospodaření s přírodními zdroji, správného zacházení s odpady, úcty ke všemu živému a ekologického myšlení. • Seznamujeme žáky s využitím linek tísňového volání. • Dodržujeme se žáky pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami a učíme je odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci s laboratorním sklem a technikou a důsledné dodržování těchto pravidel je učí pocitu zodpovědnosti. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
	Kompetence digitální: • Používáme v hodinách digitální technologie k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • Vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci. • Využíváme digitální měřící přístroje pro měření fyzikálních veličin důležitých v chemii.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v předmětu směřuje ke: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • umění klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vede k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i

Název předmětu	Chemie
	zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která upřednostňují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, a co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zásady bezpečné práce v laboratoři
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných		

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelné a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)	- vymezení předmětu chemie
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		- látky a tělesa
		-vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě,hustota
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pozná směsi a chemické látky	- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
		- složky směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- složení roztoků
		- výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, koncentrace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě	metody oddělování složek směsí(usazování, filtrace, krystalizace, destilace) sestavení filtrační aparatury
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	druhy vod z hlediska čistoty a obsahu minerálních látek
		čistění pitné vody
		složení vzduchu, teplotní inverze, smog
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje pojmy atom a molekula	složení atomu
		molekula prvku a molekula sloučeniny
		vznik iontů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech	značky a názvy známých chemických prvků
		protonové číslo
		chemický vzorec sloučeniny,chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí systém řazení prvků v periodické soustavě,rozpozná vybrané kovy a nekovy	orientace v periodické soustavě
		praktické využití kovů a nekovů, jejich vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí reaktanty a produkty chemických reakcí, klasifikuje chemické reakce	reaktanty a produkty
		klasifikace chemických reakcí(slučování, rozklad, exotermní a endotermní reakce)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a	čte chemické rovnice a využívá zákon o zachování	chemické rovnice(zápis a čtení)

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	hmotnosti při jejich úpravě	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	navrhne způsoby ovlivnění průběhu chemické reakce a uvede příklady	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí(teplota, plošný obsah povrchu reaktantů, koncentrace reaktantů, katalyzátory)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	označí vlastnosti významných oxidů, kyselin a hydroxidů, solí kyselin a jejich vliv na životní prostředí	halogenidy(názvosloví, zástupci)
		oxidy(názvosloví, zástupci)
		sulfidy(názvosloví, zástupci)
		kyseliny a hydroxidy(názvosloví, zástupci)
		bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady neutralizace v praxi	stupnice pH
		indikátory
		neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení,průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – významní vědci v oblastech chemie a fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v		

Chemie	8. ročník	
mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	soli - názvosloví, vznik, nejvýznamnější zástupci a jejich užití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		alkany,cykloalkany
		alkeny
		alkyny
		areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede přehled paliv jako zdrojů energie a příklady produktů zpracování ropy	paliva-ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozpozná vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků-halogenderiváty, kyslíkaté a dusíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, rozliší tuky, sacharidy, bílkoviny a vitamíny	fotosyntéza, sacharidy
		tuky
		bílkoviny
		vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů z	tuky, bílkoviny, sacharidy, vitamíny

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	hlediska zásad správné výživy	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	chemické výrobky
		biotechnologie
		tepelně zpracované materiály(cement, vápno, sádra, keramika)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny-význam tříd nebezpečnosti
		ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady využívání různých látek v praxi s ohledem na zdraví člověka a životní prostředí	plasty a syntetická vlákna
		detergenty
		pesticidy a průmyslová hnojiva
		léčiva a návykové látky
		chemie a životní prostředí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší děj oxidace a redukce v chemické reakci, uvede příklady praktického využití redoxních reakcí	redoxní reakce - oxidace a redukce
		elektrolýza a galvanický článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – významní vědci v oblastech chemie a fyziky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv různých paliv na životní prostředí, užívání plastů a třídění odpadů, chemické závody v místě bydliště		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat

Název předmětu	Přírodopis
	změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. **Přírodopis**-předmět je zaměřen na výuku v ekologických souvislostech. Směřuje žáky k rozvíjení zájmů o přírodu, porozumění přírodním zákonům a umožňuje poznat přírodu jako celek, kde všechny součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Podporuje vytvoření vlastního názoru na působení činnosti člověka na ŽP a její důsledky. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamuje žáky se stavbou těl živých organismů a vede také k uvědomění si důležitosti péče o vlastní zdraví. Předmět je dle možností vyučován převážně v odborné učebně biologie, ve výuce jsou použity tyto metody a formy práce: frontální výuka s pomůckami a přístroji, skupinová práce, používání odborné literatury a PC,přírodovědné vycházky, projekty, zapojování do soutěží a olympiád.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět je vyučován v 6.- 9. roč. s časovou dotací 2 hodiny týdně. **Obsahové vymezení** OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití BIOLOGIE HUB • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

Název předmětu	Přírodopis
	• houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky – výskyt a význam BIOLOGIE ROSTLIN • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů BIOLOGIE ČLOVĚKA • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie NEŽIVÁ PŘÍRODA • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců,

Název předmětu	Přírodopis
	určování jejich vzorků • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi ZÁKLADY EKOLOGIE • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení. • Zařazujeme do výuky projekty, které pomohou žákům lépe pochopit vzájemné vazby v přírodě.
	Kompetence k řešení problémů: • Klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci vyvozují adekvátní odpovědi. • Zařazujeme do výuky laboratorní práce a praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných úkolů.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k používání odborných výrazů a pojmů. • Vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou (nejen mluvenou) prezentaci výsledků jejich práce.
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat, rozdělovat si úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci. • Dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu. • Netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem.
	Kompetence občanské: • Kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím. • Probíráme s žáky základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost, a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým.
	Kompetence pracovní: • Zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody. • Realizujeme s žáky skupinovou práci a vedeme je tak k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci. • Zařazujeme do výuky také dlouhodobější úkoly, a tím podporujeme schopnost žáků soustavně pracovat.
	Kompetence digitální: • Využíváme s žáky mobilní aplikace při praktickém pozorování a poznávání přírody. • Motivujeme žáky k používání digitálních technologií, k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • Vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci.

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v oblasti přírodopisu směřuje: • k pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích a objevování její důležitosti pro člověka • poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vytváření názoru o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za zachování rozmanitosti přírody • získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení • využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu • rozvíjení a prohlubování vztahů k přírodě
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby našich lesů: příklady hub a lišejníků, popis vnější stavby těla a rozlišující znaky
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí obrázků z učebnice a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) - popis vnější stavby těla a rozlišující znaky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí v daném ekosystému	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) - popis vnější stavby těla a rozlišující znaky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější stavbu vybraných živočichů	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - popis vnější stavby těla a rozlišující znaky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - popis vnější stavby těla a rozlišující znaky
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na vybraných příkladech živočichů jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - popis vnější stavby těla a rozlišující znaky
		rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	metody zkoumání přírody: základní metody pozorování přírody, nástroje pro pozorování přírody (lupa, mikroskop), záznamy pozorování (laboratorní protokol), práce s odbornou literaturou, práce s atlasy rostlin a živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v určitém ekosystému a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, příklady ekosystémů, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na základě příkladu živé a neživé složky ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, příklady ekosystémů, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, příklady ekosystémů, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); vodní zdroje - rybník, řeka (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda, ekosystémy – funkce ekosystémů, energie a život (fotosyntéza)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam hub v ekosystémech a význam pro člověka	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi – stavba a výskyt
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny),

Přírodopis	7. ročník	
		nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	stavba těla živočichů – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
		projevy chování živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, okolí školy, naše město)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka a vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, zásady první pomoci,

Přírodopis	8. ročník	
		epidemie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	přehled jednotlivých tříd obratlovců, srovnání orgánových soustav obratlovců (jejich stavby a funkce)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	přehled jednotlivých tříd obratlovců, srovnání orgánových soustav obratlovců (jejich stavby a funkce)
		rozmnožování skupin obratlovců a péče o potomstvo, základy etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozmnožování skupin obratlovců a péče o potomstvo, základy etologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, ohrožení a ochrana obratlovců	ohrožení a ochrana obratlovců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody (význam ochrany přírody, příklady z okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata

Přírodopis	9. ročník	
		dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj člověka - fylogeneze
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země
		nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití, určování vybraných vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země – vznik a stavba Země
		vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka (hydrosféra, atmosféra, biosféra)
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (význam vody, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy); přírodní zdroje (zdroje surovinové a jejich vyčerpatelnost)		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat

Název předmětu	Zeměpis
	změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. **Zeměpis**-výuka předmětu je spojena především s environmentální výchovou. Žáci se seznámí s postavením naší planety Země ve vesmíru a poznají její přírodní sféru v ekologických souvislostech. Poznají nejen státy Evropy, se kterými naše republika sousedí, ale i přírodní poměry a život lidí v zemích naší planety značně vzdálených od našeho světadílu. Budou se učit o pohořích, řekách, podnebí, půdách, biotě a obyvatelstvu jednotlivých světadílů. Budou hledat co způsobuje rozdíly hospodářské vyspělosti jednotlivých států , ale i v životních způsobech, náboženství, zvycích a tradici, které jsou často velmi odlišné od našich. Žáci se dozví, jak lidé postupně využívali a pozměnili naši planetu a jak se postupně činností lidí změnila původní přírodní krajina. Také se seznámí s tím, jak lidé hospodářskou činností do jisté míry ohrožují svoji existenci. Při výuce jsou použity tyto metody a formy práce: skupinová práce a prezentace výsledků, frontální výuka s pomůckami a přístroji, používání školních atlasů a jiných map, používání odborné literatury a PC, zeměpisné vycházky a exkurze, tvorba projektů a projektové vyučování, zapojování do soutěží a olympiád.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. **Obsahové vymezení** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE • komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové

Název předmětu	Zeměpis
	(čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat • geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti REGIONY SVĚTA • světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní

Název předmětu	Zeměpis
	hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin • vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva ČESKÁ REPUBLIKA • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení.

Název předmětu	Zeměpis
	• Učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení. • Zařazujeme do výuky projekty, ve kterých žáci lépe chápou vzájemné vazby mezi přírodou a člověkem.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení. • Zařazujeme do výuky projekty, ve kterých žáci lépe chápou vzájemné vazby v přírodě.
	Kompetence komunikativní: • Používáme odborné výrazy a pojmy. • Vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou mluvenou prezentaci výsledků jejich práce.
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat. • Požadujeme od žáků, aby si uměli ve skupinové práci rozdělit úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci. • Dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu. • Netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem.
	Kompetence občanské: • Kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím. • Sdělujeme žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost, a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým.
	Kompetence pracovní: • Zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání terénu v přírodě i ve městě. • Zadáváme žákům skupinovou práci a vedeme tak žáky k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci. • Zadáváme žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravujeme na soustavnou práci.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	• Využíváme s žáky mobilní aplikace při praktickém pozorování a poznávání krajiny. • Používáme v hodinách digitální technologie k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • Vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. **Chceme:** • Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. • Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. • Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. • Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. • Vytvářet u žáků potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě. • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. • Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. **K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:** • Využívání různých zdrojů informací. • Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků. • Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi a partnery školy.
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně

Název předmětu	Zeměpis
	3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdroj	statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média zdroje dat
		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
		základní topografické útvary: důležité body,výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly
		hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivk
		glóbus, měřítko glóbusu
		zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti

Zeměpis	6. ročník	
		měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	tvar , velikost a pohyby Země
		střídání dne a noc, střídání ročních období
		světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra - stavba Země - oceánské dno - zemětřesení a sopečná činnost - vznik pohoří - zvětrávání, činnost větru - působení tekoucí vody - krajiny podle poměrné výšky
		Atmosféra - vzduchový obal Země - počasí - podnebí - odkud a kam vanou větry - uragány, hurikány a tajfuny
		Hydrosféra - vodní obal Země - oceánská voda - vodstvo na pevninách - jezera, bažiny a jiné vodní nádrže - ledovce - podpovrchová voda
		Pedosféra - půdní obal Země
		Biosféra - živý obal Země - tropické deštné lesy - savany

Zeměpis	6. ročník	
		- pouště a polopouště - subtropická biota - život ve vodách oceánů v tropickém pásmu - stepi a lesostepi - lesy mírného pásu - život v oceánech mírného pásu - lesotundra a tundra - polární pustiny a život v polárních mořích - výškové stupně v krajině
		Společenská a hospodářská sféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Geografie světadílů oceánů -vznik a vývoj světadílů a oceánů - pohyb litosférických desek a vznik světadílů - světové oceány: Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový
		Polární oblasti - Arktida - Antarktida vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Afrika - poloha a rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - zemědělství a průmysl
		Oblasti Afriky - Severní Afrika - Sahara - Střední Afrika - Jižní Afrika

Zeměpis	6. ročník	
		- Východní Afrika vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Austrálie a Oceánie - Austrálie - Oceánie a Nový Zéland vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Polární oblasti - Arktida - Antarktida vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Oblasti Afriky - Severní Afrika - Sahara - Střední Afrika - Jižní Afrika - Východní Afrika vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Austrálie a Oceánie - Austrálie - Oceánie a Nový Zéland vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Polární oblasti - Arktida - Antarktida vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Afrika - poloha a rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - zemědělství a průmysl
		Oblasti Afriky - Severní Afrika - Sahara - Střední Afrika - Jižní Afrika - Východní Afrika vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Austrálie a Oceánie - Austrálie - Oceánie a Nový Zéland vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Litosféra - stavba Země - oceánské dno - zemětřesení a sopečná činnost - vznik pohoří

Zeměpis	6. ročník	
		- zvětrávání, činnost větru - působení tekoucí vody - krajiny podle poměrné výšky
		Atmosféra - vzduchový obal Země - počasí - podnebí - odkud a kam vanou větry - uragány, hurikány a tajfuny
		Hydrosféra - vodní obal Země - oceánská voda - vodstvo na pevninách - jezera, bažiny a jiné vodní nádrže - ledovce - podpovrchová voda
		Pedosféra - půdní obal Země
		Biosféra - živý obal Země - tropické deštné lesy - savany - pouště a polopouště - subtropická biota - život ve vodách oceánů v tropickém pásmu - stepi a lesostepi - lesy mírného pásu - život v oceánech mírného pásu - lesotundra a tundra - polární pustiny a život v polárních mořích - výškové stupně v krajině
		Společenská a hospodářská sféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku V 6.ročníku je toto průřezové téma zařazeno v rámci výuky obyvatelstvo Afriky, Austrálie a Oceánie, dále pak v rámci charakteristiky regionů Afriky, Austrálie a Oceánie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) V 6.ročníku se toto průřezové téma zařazuje v rámci výuky o jednotlivých sférách Země (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) V 6.ročníku se toto průřezové téma zařazuje v rámci výuky o jednotlivých sférách Země a učivo a sluneční soustavě		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské	Oblasti Ameriky - členění amerického kontinentu

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Kanada - USA - Mexiko - Střední Amerika - Karibské státy - Andské státy - Brazílie - Argentina vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Oblasti Asie - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení - Japonsko - Čína - Centrální Asie
		Oblasti Evropy - Jižní Evropa- Itálie, Řecko, Španělsko a Portugalsko - Severní Evropa- Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Estonsko, Lotyšsko a Litva - Západní Evropa- Velká Británie, Irsko, Francie, země BENELUXU - Střední Evropa- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Polsko Slovensko, Maďarsko - Jihovýchodní Evropa- Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Jugoslávie, Albánie - Východní Evropa- Ukrajina, Bělorusko

Zeměpis	7. ročník	
		vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Oblasti Ameriky - členění amerického kontinentu - Kanada - USA - Mexiko - Střední Amerika - Karibské státy - Andské státy - Brazílie - Argentina vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Oblasti Asie - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení - Japonsko - Čína - Centrální Asie
		Oblasti Evropy - Jižní Evropa- Itálie, Řecko, Španělsko a Portugalsko - Severní Evropa- Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Estonsko, Lotyšsko a Litva - Západní Evropa- Velká Británie, Irsko, Francie, země BENELUXU - Střední Evropa- Německo, Rakousko, Švýcarsko,

Zeměpis	7. ročník	
		Polsko Slovensko, Maďarsko - Jihovýchodní Evropa- Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Jugoslávie, Albánie - Východní Evropa- Ukrajina, Bělorusko vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika - poloha a rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - zemědělství a průmysl
		Oblasti Ameriky - členění amerického kontinentu - Kanada - USA - Mexiko - Střední Amerika - Karibské státy - Andské státy - Brazílie - Argentina vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
		Asie - rozloha a poloha - členitost, povrch a vodstvo - podnebí - vegetace

Zeměpis	7. ročník	
		- obyvatelstvo - nerostné suroviny - zemědělství a průmysl
		Oblasti Asie - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení - Japonsko - Čína - Centrální Asie
		Evropa - poloha a rozloha - členitost - podnebí - povrch a vodstvo - vegetace - nerostné suroviny - obyvatelstvo, osídlení - náboženství - zemědělství a průmysl - cestovní ruch - hospodářské a vojenské organizace
		Oblasti Evropy - Jižní Evropa- Itálie, Řecko, Španělsko a Portugalsko - Severní Evropa- Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Estonsko, Lotyšsko a Litva - Západní Evropa- Velká Británie, Irsko, Francie, země BENELUXU - Střední Evropa- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Polsko Slovensko, Maďarsko

Zeměpis	7. ročník	
		- Jihovýchodní Evropa- Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Jugoslávie, Albánie - Východní Evropa- Ukrajina, Bělorusko vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku V 7.ročníku se zařazuje toto průřezové téma v rámci učiva poloha Asie, Ameriky, Evropy, obyvatelstvo těchto světadílů a v rámci charakteristik jednotlivých regionů Asie, Ameriky a Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů V 7.ročníku se zařazuje toto průřezová téma v rámci učiva - hospodářské a vojenské integrace Evropy, regiony Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže V 7.ročníku se zařazuje toto průřezové téma v rámci učiva - obyvatelstvo, osídlení a náboženství Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika- základní údaje - poloha, rozloha, členitost - vývoj státního území - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
		Přírodní poměry České republiky - geologický vývoj - nerostné suroviny - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - biota - ochrana přírody a krajiny
		Obyvatelstvo a sídla ČR- základní demografické charakteristiky, sídelní poměry - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - kraje a sídla
		Hospodářství ČR - průmysl- těžební a energet., hutní, strojírenský chemický, gumárenský, výroba papíru a celulózy, prům. stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky, p. spotřební a potravinářský transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
		Hospodářství ČR - zemědělství- rostlinná a živočišná výroba - výrobní typy zemědělství - lesní a vodní hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
		transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
		Hospodářství ČR- doprava a služby - doprava- železniční, vodní, silniční, letecká, potrubní - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu transformační, společenské, politické a hospodářské a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj mítního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika- základní údaje - poloha, rozloha, členitost - vývoj státního území - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) V 8.ročníku se toto průřezové téma zařazuje v rámci výuky - vývoj státního území ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky vodstvo, půdy, biota a ochrana přírody ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V 8.ročníku se toto průřezové téma objevuje v rámci výuky - naši sousedé, vývoj státního území ČR		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky - světová náboženství - struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo světa - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky - světová náboženství - struktura obyvatelstva
		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - sídelní politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy - urbanizace a suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti - zemědělství - pěstování užitkových plodin a chov

Zeměpis	9. ročník	
		hospodářských zvířat - rybolov, lesní a vodní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetický, těžký a spotřební průmysl - doprava a spoje, železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství - světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti - zemědělství - pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat - rybolov, lesní a vodní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetický, těžký a spotřební průmysl - doprava a spoje, železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Politický zeměpis - svrchovanost státu - poloha a území, rozloha státu - státy podle původu a počtu obyvatel, národnostní a mnohonárodnostní státy - průběh a tvar státních hranic - státy podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - státy světa podle politického systému a podle politické moci - odlišný stupeň rozvoje států - politická a hospodářské seskupení

Zeměpis	9. ročník	
		- ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politický zeměpis - svrchovanost státu - poloha a území, rozloha státu - státy podle původu a počtu obyvatel, národnostní a mnohonárodnostní státy - průběh a tvar státních hranic - státy podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - státy světa podle politického systému a podle politické moci - odlišný stupeň rozvoje států - politická a hospodářské seskupení - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina, příroda a životní prostředí - krajina jako součást přírody - ekosystémy planety Země - přírodní krajina - kulturní krajina a její typy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajina, příroda a životní prostředí - krajina jako součást přírody - ekosystémy planety Země - přírodní krajina - kulturní krajina a její typy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a enviromentální problémy lidstva
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště	Místní region

Zeměpis	9. ročník	
podle bydliště nebo školy	nebo školy	- zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika reginudůležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika reginudůležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika reginudůležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie,		

Zeměpis	9. ročník	
odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. **Na 1. stupni** základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na **2. stupeň** základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se

Název předmětu	Hudební výchova
	propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Na 1. i na 2. stupni se žáci ve všech ročnících učí 1 hodinu týdně. Žáci se učí společně, třídy se nedělí. **Obsahové vymezení** Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. **1.stupeň** VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při

Název předmětu	Hudební výchova
	realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) **2.stupeň** VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky

Název předmětu	Hudební výchova
	vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Název předmětu	Hudební výchova
	• orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Využíváme správné terminologie a symboliky. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence k řešení problémů: • Seznamujeme žáky s rozlišováním kvality jednotlivých tónů, s rozpoznáním tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. • Učíme je rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. • Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání. • Umožňujeme žákům volbu vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty. • Provádíme s nimi improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem - reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie. • Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - žáci uplatňují své náměty, názory a zkušenosti.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci, k ohleduplnosti a úctě při jednání se spolužáky a učiteli, k upevňování dobrých mezilidských vztahů (nácvik schopnosti naslouchání).

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vhodnou motivací vytváříme u žáků potřebu pohybovat se v hudebním prostředí. • Poskytujeme žákům prostor pro jejich osobité projevy.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s hudebními díly a jejich autory a vedeme je k zamyšlení nad obsahy hudebních děl. • Motivujeme žáky k návštěvám hudebních koncertů. • Zapojujeme žáky do utváření kritérii hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: • Využíváme se žáky jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace). • Podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí. • Cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty). • Klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Název předmětu	Hudební výchova
	• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině, hodnocení dle individuálních schopností a dispozic žáka. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlasového tónu
		správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
		rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby
		taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazné prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, chápe roli posluchače	výrazné prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
		hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlasového tónu
		správné dýchání(v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
		rozšíření hlasového rozsahu, hra na ozvěnu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby
		taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota čtvrťová, osminová, půlová a celá, pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazné prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty), hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, chápe roli posluchače	výrazné prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty), hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlasového tónu
		správné dýchání(v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
		rozšíření hlasového rozsahu, hra na ozvěnu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota čtvrťová, osminová, půlová a celá, pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazné prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty), hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, chápe roli posluchače	výrazné prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty), hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď

Hudební výchova	4. ročník	
		apod.)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznam jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástroj z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keybordů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
		pohybový doprovod znějící hudby
		taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 , nota čtvrťová, osminová, půlová a celá, pomlka
		výrazné prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých	kvalita tónů - délka, síly, barva výška, vztahy mezi tóny

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	hudebních výrazových prostředků	- souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
		melodie vzestupná a sestupná
		zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním doprovodu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, vokální

Hudební výchova	5. ročník	
		improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznam jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
		hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
		pohybový doprovod znějící hudby
		taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 , nota čtvrťová, osminová, půlová a celá, pomlka
		výrazné prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty)
		malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	kvalita tónů-délka, síly, barva výška, vztahy mezi tóny-souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
		melodie vzestupná a sestupná

Hudební výchova	5. ročník	
		zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním doprovodu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpěv a nácvik jednoduchých doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
		- základy notopisu
		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- nácvik vybraných lidových písní
		- nácvik vybraných umělých písní (spirituály, populární písně)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- identifikuje některé z tanců různých stylových období	- audiovizuální prezentace vybraných tanců různých stylových období
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- vybrané kapitoly z dějin hudby (nejvýznamnější osobnosti hudební historie)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- základy nauky o hudebních nástrojích (nástroje dechové, strunné, bicí)
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní,), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- základy notopisu
		- italské hudební názvosloví
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně (v jednohlase)	- nácvik lidových písní
		- nácvik umělých písní
		- nácvik doprovodu písní s využitím Orffova instrumnetáře
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- dějiny hudby (základní přehled o jednotlivých slohových obdobích, hlavní představitelé)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- nácvik lidových písní
		- nácvik umělých písní
		- nácvik doprovodu písní s využitím Orffova instrumnetáře
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- dějiny hudby (základní přehled o jednotlivých slohových obdobích, hlavní představitelé)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- opera, opereta, muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla), vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- základy notopisu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- nácvik umělých písní a nácvik lidových písní
		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	- dějiny hudby (se zaměřením na českou hudbu)
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- obsazení komorních souborů
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- dějiny hudby (se zaměřením na českou hudbu)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- dějiny hudby (se zaměřením na českou hudbu)
		- obsazení komorních souborů

Hudební výchova	8. ročník	
období		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudba a divadlo
		- hudba a film
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- základy notopisu
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba

Hudební výchova	9. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	témata i části skladeb	doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- žánry nonartificiální hudby (jazz, rock, pop, folk, country, taneční scéna, mimoevropská hudba)
		- nástroje a soubory nonartificiální hudby
		- hudba a média (dějiny nahrávacího průmyslu)
		- muzikál, rocková a popová opera
		- hudba a film
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	- nonartificiální hudba a tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby	- artificiální x nonartificiální hudba
		- nástroje a soubory nonartificiální hudby
		- hudba a média (dějiny nahrávacího průmyslu)
		- muzikál, rocková a popová opera
		- hudba a film
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- žánry nonartificiální hudby (jazz, rock, pop, folk, country, taneční scéna, mimoevropská hudba)
		- nástroje a soubory nonartificiální hudby
		- nonartificiální hudba a tanec
		- muzikál, rocková a popová opera
		- hudba a film
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- žánry nonartificiální hudby (jazz, rock, pop, folk, country, taneční scéna, mimoevropská hudba)
		- hudba a média (dějiny nahrávacího průmyslu)
		- nonartificiální hudba a tanec
		- muzikál, rocková a popová opera

Hudební výchova	9. ročník	
		- hudba a film

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. **Na 1. stupni** základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na **2. stupeň** základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. **Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** **1.stupeň** 1.ročník - 1 hodina týdně 2.ročník - 2 hodiny týdně 3.ročník - 1 hodina týdně 4.ročník - 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	5. ročník - 2 hodiny týdně **2.stupeň** 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně Na 1. i na 2. stupni se žáci učí v celých nedělených třídách. **Obsahové vymezení** Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. **1.stupeň** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění **2.stupeň** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti -
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky prostřednictvím vlastní tvorby. • Zprostředkováváme u žáků pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa. • Rozvíjíme tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik. • Vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu. • Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné, a aby s nimi dovedli zacházet. • Ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována. • Vedeme žáky k tomu, aby volili vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky. • Podporujeme u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Předkládáme žákům dostatečné množství estetickým prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
	Kompetence komunikativní: • Při práci ve skupině rozvíjíme u žáků dovednost vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. • Dbáme na dodržování etiky komunikace - naslouchání, respektování originality, jiných názorů, apod.. • Ukazujeme žákům různé formy komunikace – např. výtvarnými prostředky.
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinovou práci, tím žáky učíme respektovat pravidla při práci v týmu a jejich dodržování. • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, tím jim dodáváme sebedůvěru a zároveň umožňujeme každému zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • Vytváříme se žáky plakáty a upoutávky při propagaci školních akcí a podporujeme tak u žáků občanské cítění. • Umožňujeme žákům prezentovat školu svými výtvarnými díly (účast ve výtvarných soutěžích, publikování výtvarných děl). • Podporujeme svobodu a originalitu při zpracování zadaných úkolů, tím žáky vedeme k respektování názorů druhých.
	Kompetence pracovní: • Vytváříme takové pracovní prostředí, ve kterém se dobře koncentrují na pracovní výkon a jeho dokončení. • Dodržujeme se žáky vymezená pravidla při práci s výtvarnými materiály. • Vhodnou motivací vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. • Spolu se žáky hledáme a rozhodujeme o správném způsobu užití materiálu, nástroje a vybavení tak, aby byla dosažena dohodnutá kvalita díla a dodržen dohodnutý postup práce.
	Kompetence digitální: • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Výtvarná výchova
	života školy a do společnosti. • Vytváříme a upravujeme se žáky digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, testy, práce v hodině. Hodnocení vlastních prací žáků vytvořených samostatně nebo ve skupině s ohledem na individuální možnosti žáka Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje své vlastní zkušenosti v tvorbě	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i v prostoru	vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje tyto prvky	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, volná malba, prostorové konstruování

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,která samostatně vytvořil, vybral, upravil	odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje a jejich porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	prvky – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy
		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, volná malba, prostorové konstruování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností, pocitů, emocí a nálad

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje své vlastní zkušenosti v tvorbě	kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i v prostoru	kombinace a proměny v ploše a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje tyto prvky	kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových
		vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	prvky – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností, pocitů, emocí, nálad a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje své vlastní zkušenosti v tvorbě	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i v prostoru	uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje tyto prvky	kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje		ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama, tiskoviny
		vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, volná malba, prostorové konstruování, ilustrace textů, komiks
		záměry tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	jejich porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil	vnímání vizuálně obrazných vyjádření, jejich motivace
		odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, volná malba, prostorové konstruování, ilustrace textů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
		vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama
		jejich porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoje
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností, pocitů, emocí, nálad a představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímání vizuálně obrazných vyjádření, jejich motivace
		odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	záměry tvorby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy kombinace a proměny v ploše prostoru uspořádání objektů do

Výtvarná výchova	4. ročník	
		celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy kombinace a proměny v ploše prostoru uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy kombinace a proměny v ploše prostoru uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností, pocitů, emocí, nálad a představ
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, volná malba, prostorové konstruování, ilustrace textů,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		komiks
		vnímání vizuálně obrazných vyjádření, jejich motivace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama, tiskoviny
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových
		vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností, pocitů, emocí, nálad a představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jejich porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	záměry tvorby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy kombinace a proměny v ploše prostoru uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostř. pro vlastní osobité vyjádření	- smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinace a variace vlastní tvořivosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie,představ i zkušeností

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku	v rovině subjektivního účinku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video a animace	- vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
		- naše oko je kamera
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostř. pro vlastní osobité vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie,představ i zkušeností
		- typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- zaujímají osobní postoje, nabývají komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba
		- přístupy k obrazným vyjádřením
		- zaujímají osobní postoje, nabývají komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie,představ i zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie- písmo		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	- architektonické slohy a směry
		- architektonický prostor a prvky
		- hra na architekta, makety města

Výtvarná výchova	8. ročník	
	zkušeností a prožitků	- orientace v základech dějin umění (sochařství a malířství)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí fantazii, posiluje subjektivitu	- vztahy vnímání zrakem a ostatní smysly
		- smyslové účinky obrazných vyjádření
		- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
		- abstraktní malba
		- samostatná témata
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- samostatná témata
		- celek a detail
		- světlo a stín
		- kompozice
Nepřiřazené učivo		
		- uspořádání objektů do celků
		- lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- etuda, řada, projekt, koncept, formát, kompozice, písmo, koláž, perforace, figura, silueta, obrys
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu
		- vztahy vnímání zrakem a ostatní smysly
		- smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video a animace	- typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce
		- uspořádání objektů do celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot8, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k

Název předmětu	Tělesná výchova
	rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. **Tělesná výchova** představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova se zaměřuje na poznávání zdraví jako nedůležitější životní hodnoty. Na poznání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost. Žáci si osvojují způsoby cíleného ovlivňování a hodnocení své zdatnosti. V tělesné výchově se rozvíjejí základní pohybové dovednosti a kultivuje se pohyb. Žáci poznávají vlastní fyzické a zdravotní předpoklady i pohybové možnosti. Učí se aktivity vhodné pro regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, která plyne ze sedavého způsobu života. Důležité je i rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví. Žáci si osvojují dovednosti těmto situacím předcházet nebo je řešit. Při tom úzce navazují na poznatky získané v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, přírodopisu, výchově ke zdraví atd. Při tělesné výchově dochází k rozvíjení sociálních vztahů. Uplatňují se zásady fair play jednání. Žáci si osvojují různé role v pohybových hrách i jiných činnostech. Učí se poznávat pravidla a řídit se jimi. Tyto postoje si dále přenášejí do dalšího života. V tělesné výchově je využívána skupinová práce dětí, cvičení ve družstvech i jednotlivě, rozvíjí se tvořivost při hrách, využívá se hudební doprovod, nejrůznější náčiní a nářadí, různé činnosti jsou specifikovány vždy s ohledem na věk dětí a jejich bezpečnost. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které berou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Časová dotace jednotlivých ročníků je na prvním i druhém stupni dvě hodiny týdně. Tělesná výchova probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, podle potřeby dále v terénu, na školách v přírodě, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu, na lyžařském výcviku apod. **Obsahové vymezení**

Název předmětu	Tělesná výchova
	1.stupeň ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech **2.stupeň** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Název předmětu	Tělesná výchova
	• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti • lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Motivujeme žáky pro celoživotní aktivní pohyb. • Sledujeme systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti. • Používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace. • Vytváříme vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Podněcujeme žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu. • Vedeme žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění. • Hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech a podporujeme týmovou spolupráci.
	Kompetence komunikativní: • Podněcujeme žáky k diskusi. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích.
	Kompetence sociální a personální: • Uplatňujeme individuální přístup. • Prezentujeme dosažené výkony žáků. • Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých. • Učíme žáky sportovat v týmu. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Netolerujeme projevy rasismu. • Prezentujeme a podporujeme myšlenku olympijského hnutí.
	Kompetence občanské: • Vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech. • Vytváříme návyky zdravého životního stylu. • Upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu. • Netolerujeme šikanu. • Dbáme na dodržování pravidel společenského chování při tělesné výchově. • Podporujeme aktivní sportování.
	Kompetence pracovní: • Měníme podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Dodržujeme důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí. • Dodržujeme dohodnutá pravidla ve sportu i v běžném životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Chceme:** • Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. • Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. • Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. • Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný. • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. **K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:** • Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi a partnery školy.
Způsob hodnocení žáků	Práce v hodině. Hodnocení výkonu žáků, jejich aktivity, zlepšování dovedností s ohledem na jejich předpoklady. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• žák spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava organismus před činností
		- uklidnění po zátěži
		- napínací a protahovací cvičení
		- správné držení těla a zvedaní zátěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• provede v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině,usiluje o zlepšení	- pohybové hry s různým zaměřením i netradiční pohybové aktivity s využitím hraček, náčiní apod., šplh
		- plavání - základní plavecká výuka
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy	- rozvoj tvořivosti
		- základy gymnastiky (průprava cvičení, akrobacie, přeskok, kladina - žáci cvičí na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
		- kondiční cvičení s hudbou
		- estetický pohyb - vyjádření rytmu a melodie pohybem
		- jednoduché tance
		- základy atletiky (běh 50 m i vytrvalý do 1000 m, skok daleký, hod míčkem)
		- základy sportovních her - manipulace s míčkem rukou i nohou, vyvolenou i opačnou
		- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu event. běh s využitím terénních překážek
		- dle možností a zájmu dětí další sporty (bruslení, cyklistika, lyžování apod.)

Tělesná výchova	1. ročník	
		- plavání - základní plavecká výuka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech v týmu a při soutěžích	- sportovní hry podle zjednodušených pravidel: minibasket, kopaná, vybíjená
		- soutěže družstev, spolupráce ve družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• aplikuje hygienické zásady a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		- bezpečné ukládání a příprava nářadí a náčiní
		- první pomoc při drobných úrazech v TV
		- hygiena cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí pro sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• provede základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	- základní používané tělocvičné názvosloví
		- smluvené povely a signály
		- pravidla her a soutěží
		- měření výkonů, testy

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• žák spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava organismus před činností
		- uklidnění po zátěži
		- napínací a protahovací cvičení
		- správné držení těla a zvedaní zátěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• provede v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině,usiluje o zlepšení	- pohybové hry s různým zaměřením i netradiční pohybové aktivity s využitím hraček, náčiní apod., šplh
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- plavání - základní plavecká výuka
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy	- rozvoj tvořivosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- základy gymnastiky (průprava cvičení, akrobacie, přeskok, kladina - žáci cvičí na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- kondiční cvičení s hudbou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- estetický pohyb - vyjádření rytmu a melodie pohybem
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- jednoduché tance
		- základy atletiky (běh 50 m i vytrvalý do 1000 m, skok daleký, hod míčkem)
		- základy sportovních her - manipulace s míčkem rukou i nohou, vyvolenou i opačnou
		- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu event. běh s využitím terénních překážek
		- plavání - základní plavecká výuka

Tělesná výchova	2. ročník	
		- dle možností a zájmu dětí další sporty (bruslení, cyklistika, lyžování apod.)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech v týmu a při soutěžích	- sportovní hry podle zjednodušených pravidel: minibasket, kopaná, vybíjená
		- soutěže družstev, spolupráce ve družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• aplikuje hygienické zásady a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		- bezpečné ukládání a příprava nářadí a náčiní
		- první pomoc při drobných úrazech v TV
		- hygiena cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí pro sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• provede základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	- základní používané tělocvičné názvosloví
		- smluvené povely a signály
		- pravidla her a soutěží
		- měření výkonů, testy

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• žák spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava organismu před činností
		- uklidnění po zátěži
		- napínací a protahovací cvičení
		- správné držení těla a zvedání zátěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• provede v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině,usiluje o zlepšní	- pohybové hry s různým zaměřením i netradiční pohybové aktivity s využitím hraček, náčiní apod., šplh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy	- rozvoj tvořivosti
		- základy gymnastiky (průprava cvičení, akrobacie, přeskok, kladina - žáci cvičí na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
		- kondiční cvičení s hudbou
		- estetický pohyb - vyjádření rytmu a melodie pohybem
		- jednoduché tance
		- základy atletiky (běh 50 m i vytrvalý do 1000 m, skok daleký, hod míčkem)
		- základy sportovních her - manipulace s míčkem rukou i nohou, vyvolenou i opačnou
		- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu event. běh s využitím terénních překážek
		- dle možností a zájmu dětí další sporty (bruslení, cyklistika, lyžování apod.)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech v týmu a při soutěžích	- sportovní hry podle zjednodušených pravidel: minibasket, kopaná, vybíjená
		- soutěže družstev, spolupráce ve družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• aplikuje hygienické zásady a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		- bezpečné ukládání a příprava nářadí a náčiní
		- první pomoc při drobných úrazech v TV
		- hygiena cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí pro sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	• provede základní povely a pokyny k osvojované	- základní používané tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	činnosti a její organizaci	- smluvené povely a signály
		- pravidla her a soutěží
		- měření výkonů, testy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu	- pohybový režim žáka
		- délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	- příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži
		- napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží při vyučování a s ohledem na eventuální vlastní oslabení	- správné držení těla a zvedání zátěže
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- základy gymnastiky (kotouly, stoj na rukou, přeskok přes nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kladina a další dle možností)
		- základy atletiky (běh na 60 m,běh vytrvalý do 1000 m, skok daleký, skok vysoký, hod z místa i s rozb.)
		- chůze nebo běh v terénu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- základy gymnastiky (kotouly, stoj na rukou, přeskok přes nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kladina a další dle možností)
		- základy atletiky (běh na 60 m,běh vytrvalý do 1000 m, skok daleký, skok vysoký, hod z místa i s rozb.)
		- chůze nebo běh v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních her - manipulace s míčem rukou i nohou, vyvolenou i opačnou
		- manipulace s pálkou či jiným náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje pravidla her a soutěží	- herní činnosti jednotlivce a spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play	- olympijské ideály a symboly
		- zjednodušená pravidla her a soutěží i závodů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- hra podle upravených pravidel košíková, kopaná, vybíjená atd.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- plavání, bruslení, cyklistika aj. podle zájmu a možností
		- jednoduché tance

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- pohybové hry s náčiním i bez něj, šplh
		- pohybové hry s hudbou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	- přesun hromadnými dopravními prostředky
		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí
		- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		- bezpečnost v šatnách a umývárnách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečná příprava a úklid náčiní a nářadí
		- první pomoc při úrazech v TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- nástěnky, tisk, internet apod.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• samostatně získá informace	- nástěnky, tisk, internet apod.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- smluvené povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- pohybový režim žáka
		- délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	- příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži
		- napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží při vyučování a s ohledem na eventuální vlastní oslabení	- správné držení těla a zvedání zátěže
		- kompenzační a relaxační cvičení
		- další zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- základy gymnastiky (kotouly, stoj na rukou, přeskok přes nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kladina a další dle možností)
		- základy atletiky (běh na 60 m,běh vytrvalý do 1000 m, skok daleký, skok vysoký, hod z místa i s rozb.)
		- chůze nebo běh v terénu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- základy gymnastiky (kotouly, stoj na rukou, přeskok přes nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kladina a další dle možností)
		- základy atletiky (běh na 60 m,běh vytrvalý do 1000 m, skok daleký, skok vysoký, hod z místa i s rozb.)
		- chůze nebo běh v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	• vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních her - manipulace s míčem rukou

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		i nohou, vyvolenou i opačnou
		- manipulace s pálkou či jiným náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje pravidla her a soutěží	- herní činnosti jednotlivce a spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play	- olympijské ideály a symboly
		- zjednodušená pravidla her a soutěží i závodů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- hra podle upravených pravidel košíková, kopaná, vybíjená atd.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- plavání, bruslení, cyklistika aj. podle zájmu a možností
		- jednoduché tance
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- pohybové hry s náčiním i bez něj, šplh
		- pohybové hry s hudbou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	- přesun hromadnými dopravními prostředky
		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		- vhodné oblečení a obutí
		- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		- bezpečnost v šatnách a umývárnách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečná příprava a úklid náčiní a nářadí
		- první pomoc při úrazech v TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- nástěnky, tisk, internet apod.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• samostatně získá informace	- nástěnky, tisk, internet apod.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- smluvené povely a signály

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	příprava organismu pro pohybové činnosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	příprava organismu pro pohybové činnosti
		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich

Tělesná výchova	6. ročník	
		použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede prakticky jednat a rozhodovat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky si vybere vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny (cigarety, alkohol, anabolika) z etických a zdravotních důvodů	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	základní pravidla atletických soutěží
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	šplh na tyči a na laně
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		základy evidence výkonů

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základy techniky dalších osvojených disciplin	atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		utkání
		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
		utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		utkání

Tělesná výchova	6. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví	pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduchých sestavách a rekreačních činnostech	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zřetelně označí nedostatky a jejich možné příčiny	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení
		základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik

Tělesná výchova	6. ročník	
		šplh na tyči a na laně
		klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty
		rovnovážné polohy
		hrazda - výmyk, náskok do vzporu zákmihem seskok, sešin, kombinace cviků
		nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny
		roznožka a skrčka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem
		akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, jednoduché akrobatické kombinace, přemet stranou, stoj na rukou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu, chová se v duchu fair play, nezneužije bojové činnosti	úpolové sporty, olympismus
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu	základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti a sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách	význam turistiky pro zdraví
		orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního

Tělesná výchova	6. ročník	
		provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního provozu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	příprava organismu pro pohybové činnosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	příprava organismu pro pohybové činnosti
		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dovede prakticky jednat a rozhodovat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	podmínky)	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky si vybere vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny (cigarety, alkohol, anabolika) z etických a zdravotních důvodů	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	základní pravidla atletických soutěží
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	šplh na tyči a na laně
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
		základy evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základy techniky dalších osvojených disciplin	atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	základní pravidla atletických soutěží
		atletika - základní pravidla atletických soutěží,

Tělesná výchova	7. ročník	
		průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		utkání
		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
		utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví	pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduchých sestavách a rekreačních činnostech	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zřetelně označí nedostatky a jejich možné příčiny	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení
		základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik
		šplh na tyči a na laně
		klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty
		rovnovážné polohy
		hrazda - výmyk, náskok do vzporu zákmihem seskok, sešin, kombinace cviků
		nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny
		roznožka a skrčka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem
		akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, jednoduché akrobatické kombinace, přemet stranou, stoj na rukou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	úpolové sporty, olympismus

Tělesná výchova	7. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu, chová se v duchu fair play, nezneužije bojové činnosti	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu	základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti a sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách	význam turistiky pro zdraví
		orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	příprava organismu pro pohybové činnosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	příprava organismu pro pohybové činnosti
		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede prakticky jednat a rozhodovat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky si vybere vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny (cigarety, alkohol, anabolika) z etických a zdravotních důvodů	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	základní pravidla atletických soutěží
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		(běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	šplh na tyči a na laně
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)
		základy evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základy techniky dalších osvojených disciplin	atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	základní pravidla atletických soutěží
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		utkání
		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		(ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
		utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví	pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduchých sestavách a rekreačních činnostech	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zřetelně označí nedostatky a jejich možné příčiny	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení
		základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s

Tělesná výchova	8. ročník	
		hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik
		šplh na tyči a na laně
		klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty
		rovnovážné polohy
		hrazda - výmyk, náskok do vzporu zákmihem seskok, sešin, kombinace cviků
		nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny
		roznožka a skrčka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem
		akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, jednoduché akrobatické kombinace, přemet stranou, stoj na rukou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu, chová se v duchu fair play, nezneužije bojové činnosti	úpolové sporty, olympismus
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu	základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti a sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v	význam turistiky pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	improvizovaných podmínkách	orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	příprava organismu pro pohybové činnosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	příprava organismu pro pohybové činnosti
		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede prakticky jednat a rozhodovat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky si vybere vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		správné dýchání
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny (cigarety, alkohol, anabolika) z etických a zdravotních důvodů	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	základní pravidla atletických soutěží
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	šplh na tyči a na laně
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)
		základy evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základy techniky dalších osvojených disciplin	atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	základní pravidla atletických soutěží
		atletika - základní pravidla atletických soutěží, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti (běh /rychlý, vytrvalostní, štafetový/, skok /daleký, vysoký/, hod míčkem, vrh koulí)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		utkání
		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
		utkání
		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
		utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	kopaná, florbal, přehazovaná, volejbal, košíková (ringo, softbal, fresbee, průpravná cvičení)

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví	pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduchých sestavách a rekreačních činnostech	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zřetelně označí nedostatky a jejich možné příčiny	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		pojmy osvojovaných činností a pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, názvosloví, povely a pořadová cvičení
		základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik
		šplh na tyči a na laně
		klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty
		rovnovážné polohy
		hrazda - výmyk, náskok do vzporu zákmihem seskok, sešin, kombinace cviků
		nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny
		roznožka a skrčka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem

Tělesná výchova	9. ročník	
		akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, jednoduché akrobatické kombinace, přemet stranou, stoj na rukou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu, chová se v duchu fair play, nezneužije bojové činnosti	úpolové sporty, olympismus
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu	základy rytmické gymnastiky, estetické formy cvičení s hudbou
		kondiční formy cvičení s hudbou
		aerobik
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti a sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu (posilování,prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách	význam turistiky pro zdraví
		orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	orientace na mapě, ochrana přírody, topografické značky (škola v přírodě a lyžařský kurz),přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, první pomoc,pravidla silničního provozu

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot8, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Výuka probíhá v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se v celých třídách, třídy se nedělí. **Obsahové vymezení** VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Uvádíme příklady ze života, vysvětlujeme podstatu problému, uvádíme do souvislostí teorii a praxi, tím motivujeme žáky ke zdravému způsobu života. • Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k přemýšlení o problému a hledáme cestu k jeho odstranění.
	Kompetence komunikativní: • Podněcujeme žáky k diskusi. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Uplatňujeme individuální přístup. • Prezentujeme dosažené výkony žáků. • Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Netolerujeme projevy rasismu.
	Kompetence občanské: • Vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva. • Vytváříme návyky zdravého životního stylu. • Netolerujeme šikanu. • Dbáme na dodržování pravidel společenského chování.
	Kompetence pracovní: • Dodržujeme dohodnutá pravidla.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obc
Způsob hodnocení žáků	Skupinové práce, týmové práce, práce v hodině, prezentace, znalostní kvízy Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektování sebe sama a druhých
		- zásady komunikace ve skupině, dialog
		- chování podporující dobré vztahy
		- empatie, přijímání názoru druhého, dopad vlastního jednání a chování
		- utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku)	- vztahy ve dvojici- kamarádství,
		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		rodina, škola, vrstevnická skupina, obec a spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným , duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnot zdraví	- zásady zdravého stravování
		- pitný režim
		- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zásady zdravého stravování
		- pitný režim
		- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		- zásady osobní a duševní a intimní hygieny, otužování
		- stres a jeho vztah ke zdraví
		- denní režim, pohybový režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
		- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
		- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě poskytne adekvátní první pomoc	- bezpečné prostředí ve škole
		- ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody(tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný chování vztah k sobě samému,k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- reklamní vlivy
		- šikana a jiné projevy násilí
		- formy sexuálního zneužití dětí
		- kriminalita mládeže
		- komunikace s centry odborné pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- tělesné, duševní a společenské změny-dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rizikové chování(alkohol, kouření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení medializovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		- vztahy v přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- poruchy příjmu potravy
		- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota
		- podpora ZŽS, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- kompenzační, relaxační a regenerační techniky
		- civilizační choroby
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí	- poruchy příjmu potravy
		- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota
		- podpora ZŽS, programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		- odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, situacích úrazu a života, základy první pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání odpovědném sexuálním chování, respektuje význam sexuality	- působení sekt
		- zdraví reprodukční soustavy
		- sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
		- předčasná sexuální zkušenost
		- promiskuita
		- těhotenství a rodičovství mladistvých
		- poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- psychická onemocnění , násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování(zbraně, nebezpečné látky a předměty),násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- podpora ZŽS, programy podpory zdraví
		- kompenzační, relaxační a regenerační techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení medializovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

5.19 Pracovní činnosti I.stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti I.stupeň
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám

Název předmětu	Pracovní činnosti I.stupeň
	bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časová dotace** v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy , které jsou určeny všem žákům. Třídy se na 1. stupni nedělí. **Vzdělávací obsah** vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na **1. stupni** na čtyři tématické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů **Práce s drobným materiálem** Vyučuje se v obou obdobích. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k - vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů, práci podle slovního návodu nebo předlohy -poznávání vlastností různých materiálů - práce podle pracovního postupu - využívání prvků lidových tradic -volení vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu-dodržování pořádku na pracovním místě, zásad hygieny a bezpečnosti-poskytnutí první pomoci při úrazu **Konstrukční činnosti** Vyučuje se v obou obdobích. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáky k: -zvládání elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi -provádění jednoduché montáže a demontáže -práci podle jednoduchého slovního návodu, předlohy, náčrtu - dodržování zásad bezpečného chování, poskytnutí první pomoci **Pěstitelské práce** Vyučuje se v obou obdobích. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

Název předmětu	Pracovní činnosti I.stupeň
	-pozorování přírody, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování - péči o nenáročné rostliny -provádění jednoduchých pěstitelských činností -ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin -volení správných pomůcek podle druhu pěstitelských činností -dodržování bezpečnosti a hygieny práce, poskytnutí první pomoci **Příprava pokrmů** Vyučuje se v obou obdobích. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k: -přípravě tabule k jednoduchému stolování -vhodnému chování při stolování -orientaci v základním vybavení kuchyně -přípravě jednoduchého pokrmu -dodržování pořádku, čistoty, hygieny a bezpečnosti práce -poskytnutí první pomoci při úrazu
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Pozitivně motivujeme žáky, učíme je používat vhodné pracovní pomůcky. • Umožňujeme prezentaci výsledků práce dětí, učíme žáky poznávat smysl práce, podněcujeme žáky k sebehodnocení, podněcujeme jejich tvořivost. • Umožňujeme žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních. • Nabízíme učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s využitelností v praktickém životě. • Předkládáme žákům činnosti s pracovními návody. • Zadáváme přesně postup a výsledek samostatné práce a tím přispíváme k osvojení základních pracovních návyků a dovedností a k plánování činnosti. • Uplatňujeme sebehodnocení žáků.
	Kompetence k řešení problémů: • Podněcujeme žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, k hodnocení své práce. • Zadáváme žákům problémy, u kterých se žáci učí hledat správné zdroje informací a potřebné k

Název předmětu	Pracovní činnosti I.stupeň
	řešení; učíme je tak aplikovat své poznatky v praxi.
	Kompetence komunikativní: • Umožňujeme žákům porozumět různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičujeme s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek. • Používáme se žáky odbornou terminologii získanou z různých informačních zdrojů.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Zařazujeme do výuky skupinovou práci a tím vedeme žáky ke schopnosti navzájem si pomáhat a o pomoc také požádat, učíme je vzájemnému naslouchání. • Pozitivní motivací dodáváme žákům sebedůvěru a každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pochopení základních ekologických souvislostí. • Zadáváme žákům jasná pravidla pro práci a vyžadujeme jejich respektování při plnění zadaných úkolů. • Klademe důraz na spoluodpovědnost za ochranu životního prostředí při práci.
	Kompetence pracovní: • Vytváříme podmínky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeb žákům nabízíme pomoc. • Učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami. • Seznamujeme žáky se správnými technologickými postupy. • Dodržujeme se žáky pravidla bezpečného chování a hygieny při práci. • Sebehodnocením žáky vedeme k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci a šetrnosti při používání nástrojů a materiálů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede

Název předmětu	Pracovní činnosti I.stupeň
plánu	žáky k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Práce v hodině. Hodnocení práce žáků, jejich výrobků, aktivity při práci s ohledem na jejich možnosti. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Pracovní činnosti I.stupeň	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti I.stupeň	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle předlohy nebo návodu, přírodniny ztvárňuje i pomocí modelovací hmoty	využití v praxi
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí trhat, stříhat a nalepit textilii, umí navléknout nit, udělat uzel, naučí se přední a zadní steh, přišije knoflík, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví samostatně jednoduchý pokrm	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	jednoduchá úprava stolu
		pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní činnosti I.stupeň	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetiky		

Pracovní činnosti I.stupeň	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle předlohy nebo návodu, přírodniny ztvárňuje i pomocí modelovací hmoty	využití v praxi
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí trhat, stříhat a nalepit textilii, umí navléknout nit, udělat uzel, naučí se přední a zadní steh, přišije knoflík, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti I.stupeň	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví samostatně jednoduchý pokrm	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	organizace práce

Pracovní činnosti I.stupeň	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	vlastnosti materiálů
		organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle předlohy nebo návodu, přírodniny ztvárňuje i pomocí modelovací hmoty	využití v praxi
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí trhat, stříhat a nalepit textilii, umí navléknout nit, udělat uzel, naučí se přední a zadní steh, přišije knoflík, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

Pracovní činnosti I.stupeň	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví samostatně jednoduchý pokrm	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní činnosti I.stupeň	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů - papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie aj.
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při práci prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Pracovní činnosti I.stupeň	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),
		sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pozorování	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti I.stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů - papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie aj.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při práci prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek a zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti I.stupeň	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pozorování	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

5.20 Pracovní činnosti II.stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti II.stupeň
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro

Název předmětu	Pracovní činnosti II.stupeň
	uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Předmět pracovní činnosti je vyučován 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Ročníky se dělí do dvou skupin podle počtu žáků. **Obsahové vymezení** Člověk a svět práce je na 2. stupni je rozdělen na sedm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou a Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný. **Pěstitelství a chovatelství** Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k: - osvojení základních pracovních dovedností a návyků v oblasti pěstitelství , k organizaci a plánování práce a k používaní vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci. - poznávání okolního světa , poznávání nových technologií. - tvořit vztah k práci člověka a životnímu prostředí. - dodržování bezpečného chování při práci a poskytování první pomoci. **Příprava pokrmů** Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k: - orientaci v základním vybavení kuchyně. - přípravě jednoduchých pokrmů. - úpravě stolu a společenskému chování při stolování. - seznámení s moderním vybavením kuchyně.

Název předmětu	Pracovní činnosti II.stupeň
	- dodržování hygieny a bezpečnosti práce a poskytování první pomoci. **Práce s technickými materiály** Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k: - poznávání vlastností různých materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity) - řešení jednoduchých technických úkolů - organizaci své pracovní činnosti - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a poskytování první pomoci při úrazu **Design a konstruování** Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k: - sestavení daného modelu podle návodu, náčrtku, plánu a jednoduchého programu. - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a poskytování první pomoci **Provoz a údržba domácnosti** Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k: - ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti - orientaci v návodech a k obsluze běžných domácích spotřebičů - umět provádět jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a poskytování první pomoci **Práce s laboratorní technikou** Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k: - žák používá při práci s lab. technikou schematické značky - žák používá při práci s lab. technikou schémata el. obvodů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce zformuluje v něm závěry k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s elektrospotřebiči - poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoř **Svět práce** Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k:

Název předmětu	Pracovní činnosti II.stupeň
	- orientování se v pracovních činnostech různých profesí - posuzování svých možností při rozhodování o volbě vhodné školy a následného povolání - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientování se v nabídce škol a pracovních míst - používání médií
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Pozitivně motivujeme žáky, učíme je používat vhodné pracovní pomůcky. • Umožňujeme prezentaci výsledků práce dětí, učíme žáky poznávat smysl práce, podněcujeme žáky k sebehodnocení, podněcujeme jejich tvořivost. • Umožňujeme žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních. • Nabízíme učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s využitelností v praktickém životě. • Předkládáme žákům činnosti s pracovními návody. • Zadáváme přesně postup a výsledek samostatné práce a tím přispíváme k osvojení základních pracovních návyků a dovedností a k plánování činnosti. • Uplatňujeme sebehodnocení žáků.
	Kompetence k řešení problémů: • Podněcujeme žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, k hodnocení své práce. • Zadáváme žákům problémy, u kterých se žáci učí hledat správné zdroje informací a potřebné k řešení; učíme je tak aplikovat své poznatky v praxi.
	Kompetence komunikativní: • Umožňujeme žákům porozumět různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičujeme s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek. • Používáme se žáky odbornou terminologii získanou z různých informačních zdrojů.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Název předmětu	Pracovní činnosti II.stupeň
	• Zařazujeme do výuky skupinovou práci a tím vedeme žáky ke schopnosti navzájem si pomáhat a o pomoc také požádat, učíme je vzájemnému naslouchání. • Pozitivní motivací dodáváme žákům sebedůvěru a každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pochopení základních ekologických souvislostí. • Zadáváme žákům jasná pravidla pro práci a vyžadujeme jejich respektování při plnění zadaných úkolů. • Klademe důraz na spoluodpovědnost za ochranu životního prostředí při práci.
	Kompetence pracovní: • Vytváříme podmínky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeb žákům nabízíme pomoc. • Učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami. • Seznamujeme žáky se správnými technologickými postupy. • Dodržujeme se žáky pravidla bezpečného chování a hygieny při práci. • Sebehodnocením žáky vedeme k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci a šetrnosti při používání nástrojů a materiálů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji

Název předmětu	Pracovní činnosti II.stupeň
	a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientac
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Pracovní činnosti II.stupeň	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže narýsovat jednoduchý výkres a samostatně podle něho pracovat a řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem a předlohou	- technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zná vlastnosti různých materiálů a dokáže používat jednotlivé nástroje a pomůcky	- znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem
		- vlastnosti materiálů, opracování daných materiálů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	- dodržuje pracovní řád dílny, bezpečnost a hygienu	- první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a

Pracovní činnosti II.stupeň	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	práce a pořádek na pracovním místě	postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	- organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dokáže připravit jednoduché pokrmy dle zadaných témat v souladu se zásadami zdravé výživy	- potravin výběr, nákup a skladování sestavování jídelníčku
		- příprava pokrmů a úprava pokrmů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- kuchyň základní vybavení udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, hlásí každý úraz, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí pozorování, při nichž poznává vlastnosti materiálů	- druhy dřeva, stavba dřeva,pracovní operace se dřevem (upínání, řezání, pilování, vrtání, broušení, sbíjení)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Práce s různými materiály - empirické získávání znalostí o jejich vlastnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- při tvorbě výrobků uplatňují žáci svou představivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj manuální zručnosti		

Pracovní činnosti II.stupeň	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dokáže narýsovat jednoduchý výkres a samostatně podle něho pracovat a řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem a předlohou	- technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- seznamuje se s vlastnostmi, účelem jednotlivých nástrojů a pomůcek a poznává vlastnosti materiálů	- znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem
		- vlastnosti materiálů, opracování daných materiálů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pracovní řád dílny, bezpečnost a hygienu práce a pořádek na pracovním místě	- první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
		- organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	- organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		- léčivé rostliny - pěstování rostlin, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny jako drogy jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- okrasné rostliny - poznání hlavních druhů, pěstování a množení, péče o zeleň v areálu školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá podle dané pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní	- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		- zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady

Pracovní činnosti II.stupeň	7. ročník	
		pěstování, pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- procvičování kooperace při tvorbě výrobků - Při vaření rozvíjí a uplatňují svou kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání znalostí o materiálu prostřednictvím vlastní zkušenosti při opracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dovednost zhodnotit kvalitu vlastního výrobku		

Pracovní činnosti II.stupeň	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije získané informace a poradenské služby pro výběr vhodného způsobu profesní přípravy	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
		- kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
		- druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	- kriticky posoudí své možnosti při rozhodování o volbě	- pracovní příležitosti v obci (regionu)

Pracovní činnosti II.stupeň	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vhodného povolání a profesní přípravy	- charakter a druh pracovních činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- porovná znaky vybraných povolání, je schopen je aplikovat při svém profesním rozhodování	- zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
		- problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- kriticky posoudí náhled na svou osobnost (sebepoznávání)	- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
		- sebepoznání, sebehodnocení
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- schematické značky
		- elektrická schémata, pravidla kreslení schémat
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- bezpečnost práce v učebně fyziky, řád odborné učebny fyziky
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- první pomoc při úrazech elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností spolupráce při tvorbě výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- volba budoucího povolání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- možnost profesního uplatnění		

Pracovní činnosti II.stupeň	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti II.stupeň	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- vysvětlí jednoduché operace platebního styku a dokáže ustanovit jednoduchý domácí rozpočet	- finance, provoz a údržba domácnosti,rozpočet, příjmy a výdaje, platby,hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s domácím náčiním, provádí drobnou domácí údržbu	- spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, používá vhodné ochranné pomůcky, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	- elektrotechnika v domácnosti,elektrická instalace,elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá správné užívání domácích spotřebičů včetně orientace v návodu k obsluze	- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu jednoduchý model	- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program
		- sestavení modelu rakety podle návodu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení podle návodu	- výroba jednoduchého modelu elektromotoru
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- pracuje s technickými materiály (dřevo, kov, plast, atd.)	- výroba mechanismu poháněného větrem
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	- bezpečnostní předpisy a postupy
		- první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti II.stupeň	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- nevyučuje se	- nevyučuje se
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama zboží a výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemná pomoc při tvorbě výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání problémů při neúspěšné realizaci výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj manuální zručnosti		

5.21 Rozumíme penězům

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Rozumíme penězům
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Finanční vzdělávání na naší škole probíhá od školního roku 2009/2010. Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku. Obsah výuky není ve všech ročnících totožný. Vyučující přizpůsobí výběr a zpracování jednotlivých témat věku a schopnostem žáků, svým zkušenostem, prioritám, svému oboru a také výuce v dalších předmětech. V průběhu tří let by se měli žáci seznámit a projít všechny oblasti finančního vzdělávání. V sedmém ročníku je finanční vzdělávání zapracováno do předmětu Výchova k občanství nebo do předmětu Matematika, v osmém ročníku výuka probíhá v předmětu **„ Rozumíme penězům“** v rámci jedné hodiny – jednou týdně. V devátém ročníku je finanční vzdělávání zapracováno do předmětu Výchova k občanství. nebo do předmětu Matematika. **Cílem předmětu je zprostředkování, pochopení a používání:** • základních principů hospodaření s penězi • základní nabídky finančních produktů a služeb • základních principů zodpovědného rozhodování **K dosažení očekávaných cílů chceme dojít prostřednictvím:** • skupinové práce žáků (modelové domácnosti) • řešením konkrétních modelových situací , spojených s finančním rozhodováním • aplikací modelových situací do fiktivního rozpočtu domácnosti • studiem a rozborem informačních materiálů • diskusí a konzultací s odborníky / diskusí nad odbornými materiály • prožitkovými a aktivizujícími metodami výuky
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Časové vymezení**

Název předmětu	Rozumíme penězům
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rozumíme penězům je vyučován 1 hodinu týdně a vyučování probíhá v celých nědělených třídách. **Obsahové vymezení** 1. **Úvod** 1.1 Charakteristika předmětu 1.2 Záměr a strategie **Oblast výuky** **2.1 Hospodaření domácnosti** 2.1.1 Domácnost 2.1.2 Rozpočet domácnosti 2.1.3 Vliv státu 2.1.4 Ekonomická jistota domácnosti 2.1.5Osobní rozpočet dítěte **2.2 Odpovědné finanční rozhodování** 2.2.1 Co je finanční rozhodování 2.2.2 Informace a práce s nimi 2.2.3 Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti 2.2.4 Předlužení osobní a předlužení domácnosti **2.3 Peníze, finanční produkty a služby** 2.3.1 Peníze, svět peněz 2.3.2 Platební styk – finanční služby 2.3.3 Základní finanční produkty **3. Témata, modelové situace** Cílů v jednotlivých oblastech je dosahováno s využitím následujících témat modelových situací: hospodaření domácnosti, dovolená, kupujeme auto, svět peněz, náklady na bydlení, nové bydlení, zodpovědné zadlužování, výhodné nakupování, spoření a investice, smlouvy
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova k občanství • Zeměpis (Geografie) • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Rozumíme penězům
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech přírodních věd. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje. • Vedeme žáky k tomu, aby poznali prostřednictvím vhodně volených zadání smysl osvojovaných postupů pro běžný život. • Motivujeme žáky, aby si vytvářeli komplexní pohled na matematické a přírodní jevy. • Vedeme je k tomu, aby uměli v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme u žáků chápat význam kontroly dosažených výsledků. • Učíme žáky uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení. • Ukazujeme žákům hledat vlastní postup při řešení problémů. • Učíme žáky získávat informace,které jsou potřebné k dosažení cíle. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a uměli je obhajovat.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky rozumět různým typům grafů a umět je sestrojit. • Učíme žáky sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu. • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici nebo v menší skupině. • Cílíme žáky při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
	Kompetence sociální a personální: • Motivujeme žáky k tomu, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.
	Kompetence občanské: • Motivujeme žáky k uvědomění si své školní povinnosti souvisle se zodpovědností za svou domácí

Název předmětu	Rozumíme penězům
	přípravu.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k tomu, aby uměli přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhli a naučili se stanovovat kritéria hodnocení vlastní práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Metodické zajištění:** • rámcový obsah předmětu • soubor metodicky zpracovaných lekcí • soubor informačních a pracovních listů • metodický a informační materiál pro učitele • tabulka pro vedení rozpočtu v programu MS Excel
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Rozumíme penězům	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	objasní důležitost finanční gramotnosti v dnešní době	proč rozumět penězům

Rozumíme penězům	8. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		
	vytvoří v modelových domácnostech rozpočet	rozpočet domácnosti
	dokáže vysvětlit druhy rozpočtů	přebytkový, vyrovnaný a schodkový rozpočet
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se základními finančními produkty banky	běžný účet, debetní karta
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvědomí si pravidla bezpečného užívání bankomatu a platební karty	bankomat, platební karty
	uvědomí si rizika zadlužení	dluh, věřitel, ručitel,
	pochopí finanční pojmy spojené s pořízením auta	půjčka a leasing
	uvědomí si pravidla zodpovědného užívání internetu	nákup v e-shopech, reklamace, vrácení zboží
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	porozumí vztahům ve spotřebitelském zákoně	spotřebitelský zákon
	nastaví v modelových domácnostech úsporná opatření	náklady na bydlení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	seznámí se s ukazateli životní úrovně	životní úroveň
	rozpozná finanční pojmy spojené s bydlením	hypotéka a stavební spoření
	naučí se vytvářet finanční plán	finanční plán
	porozumí pojmu investice	formy investice
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	uvědomí si důležitost zdraví jako investice	zdraví jako investice

Rozumíme penězům	8. ročník	
a hodnotou zdraví		
	pochopí důležitost smluv ve vztahu k finanční gramotnosti	smlouva, smlouva o úvěru, cestovní smlouva
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	porozumí skladbě ceny výrobku	cena
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	uvědomí si postavení zákazníka a prodejce v tržním mechanismu	výhodné nakupování, zákazník, prodávající
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	dokáží naplánovat dovolenou	dovolená našich snů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	seznámí se s povinnými informacemi cestovních kanceláří	povinné informace o zájezdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující		

Rozumíme penězům	8. ročník	
komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	*Seminář z matematiky* v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávaní klade důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy a základy jazyka matematiky a způsob jejich užití. Přesnost matematických pojmů a pravidel pro zacházení s nimi přispívá k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení žáků. Řešením matematických problémů se učí logickému a kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci. Matematické vzdělávaní pomáhá žákům vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu, vytvářet matematické modely. Vede je ke kázni a přesnosti ve vyjadřování a k efektivnímu organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volních a charakterových rysů jejich osobnosti – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru, pomáhá jim zaujmout racionální postoje k rizikům apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	*Seminář z matematiky* je tvořen čtyřmi tématickými okruhy: V tématickém okruhu *Číslo a proměnná /Čísla a početní operace/* si žáci osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) v jejich třech složkách: dovednost (provádět operaci), algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci aplikovat na reálné situaci). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Ve druhém tématickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles, kolísání, ale že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Ve třetím tématickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují se vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický

Název předmětu	Seminář z matematiky
	projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání je čtvrtý tématický okruh - *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávaní. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Využíváme pozitivní motivaci žáka. • Používáme vhodné učební pomůcky (pracovní sešity, číselné osy, magnetické tabule, encyklopedie, audiovizuální techniku, interaktivní tabuli, počítače). • Učíme vyhledávat, třídit a zpracovávat informace. • Zadáváme úkoly přiměřené úrovni žáků. Využíváme práci s chybou. • Umožňujeme žákům poznávání smyslu a cíle učení. • Využíváme sebehodnocení a tvořivost. • Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, k řešení problémových situací a úloh z běžného života.
	Kompetence k řešení problémů: • Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. • Využíváme k řešení problémů logické, matematické postupy. • Učíme kritickému myšlení, samostatnosti a trpělivosti
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• Klademe důraz na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné a souvislé vyjadřování. • Vedeme žáky k respektování názorů druhých.
	Kompetence sociální a personální: • Orientujeme žáky na spolupráci ve třídě, ochotu poskytnout pomoc druhému nebo o pomoc požádat. • Využíváme moderních forem práce. • Učíme žáky obhajovat vlastní názor. • Podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky.
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečnosti, chránit zdraví své i ostatních, bezpečné požívání pomůcek a materiálů. • Umožňujeme žákům využívat znalostí a dovedností získaných v jiných oborech. • Učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních.
	Kompetence pracovní: • naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost; • přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce; • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky používat běžná digitální zařízení i aplikace. Jejich prostřednictvím procvičujeme matematické početní operace, logické myšlení a utváříme prostorovou představivost. • Vedeme žáky k samostatné tvorbě, úpravě a sdílení svých poznatků v oblasti představ čísel, prostoru a geometrického zobrazení. • Snažíme se předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujících zdraví žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace; • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů; • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů; • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů; • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu; • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely; • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému; • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu; • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby; • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně

Název předmětu	Seminář z matematiky
	2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením.

Seminář z matematiky	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí početní operace v oboru desetinných čísel	- čtení a zápis desetinného čísla
		- desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
		- porovnávání a zaokrouhlování des. čísel
		- sčítání a odčítání des. čísel
		- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000...
		- násobení des. čísla přirozeným a desetinným číslem
		- dělení desetinného čísla číslem desetinným a přirozeným
		- aritmetický průměr a jeho využití
		- přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose
		- zápis přirozených čísel v desítkové soustavě
		- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
		- operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,	- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel

Seminář z matematiky	6. ročník	
	účelně využívá kalkulátor	využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- násobek a dělitel
		- znaky dělitelnosti deseti,pěti,dvěma, třemi, čtyřmi,šesti,devíti
		- prvočísla a čísla složená
		- čísla soudělná a nesoudělná
		- nejmenší společný násobek
		- největší společný dělitel
	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel jako část roviny
		- přenášení úhlů
		- jednotka velikosti úhlů
		- měření velikosti úhlů
		- druhy úhlů
		- dvojice úhlů
		- sčítání a odčítání úhlů
		- násobení a dělení úhlů dvěmi
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti a určí osově souměrný útvar	- shodné útvary
		- osová souměrnost, osa souměrnosti
		- konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti
		- dvojice - vzor - obraz, samodružné body
		- osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti
		- osa úsečky, osa úhlu
	načrtne a sestrojí trojúhelník, vlastnosti trojúhelníku	- vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet
		- trojúhelníková nerovnost
		- třídění trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle délek stran
		- výšky trojúhelníku
		- těžnice a střední příčky trojúhelníku
		- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Seminář z matematiky	6. ročník	
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti	-charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti
	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	- povrch krychle a kvádru
		- objem krychle a kvádru
		- převody jednotek objemu a povrchu
		- jednotky objemu odvozené od litru
	načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru	- síť krychle a kvádru
	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	- zobrazení krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání

Seminář z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	-zlomek jako část celku
		- zobrazování zlomků na číselné ose
		- rozšiřování a krácení zlomků
		- porovnávání zlomků
		- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
		- sčítání zlomků
		- odčítání zlomků
		- násobení zlomků
		- dělení zlomků

Seminář z matematiky	7. ročník	
		- složený zlomek
		- záporná desetinná čísla a záporné zlomky
		- racionální čísla
		- porovnávání racionálních čísel
		- sčítání a odčítání racionálních čísel
		- násobení a dělení racionálních čísel
		- slovní úlohy řešené v oboru racionálních čísel
		- číselné a obrázkové analogie
		- číselné a logické řady
	provádí početní operace v oboru celých čísel	- celá čísla a jejich znázorňování
		- absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
		- porovnávání celých čísel
		- sčítání a odčítání celých čísel
		- násobení a dělení celých čísel
	modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- poměr
		- převrácený poměr
		- rozšiřování a krácení poměru
		- postupný poměr
		- měřítko plánu a mapy
	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost ,trojčlenka
		- pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
		- graf přímé úměrnosti
		- graf nepřímé úměrnosti
	načrtne a sestrojí trojúhelník, věta sss, věta sus, věta usu	- shodnost geometrických útvarů
		- shodnost trojúhelníků
		- věta sss
		- věta sus
		- věta usu
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové	- připomenutí osové souměrnosti

Seminář z matematiky	7. ročník	
	souměrnosti , určí středově souměrný útvar	- středová souměrnost, střed souměrnosti
		- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti
		- středově souměrné útvary
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- čtyřúhelníky a jejich rozdělení
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod a obsah rovnoběžníku
		- obsah trojúhelníku
		- obvod a obsah lichoběžníku
	konstrukce čtyřúhelníků	- čtyřúhelníky a jejich rozdělení
	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	- hranoly a jejich části
	sítě hranolů	- sítě hranolů
	objem a povrch hranolu	- objem a povrch hranolů
	přímá a nepřímá úměrnost rovnicí, tabulkou a grafem	- přímá a nepřímá úměrnost ,trojčlenka
		- pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
		- graf přímé úměrnosti
		- graf nepřímé úměrnosti
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- slovní úlohy řešené v oboru racionálních čísel
	načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině	- konstrukce jednotlivých druhů hranolů ve volném rovnoběžném promítání

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Seminář z matematiky	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	řeší aplikační úlohy na procenta, promile (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procento, základ
		- počet procent, procentová část
		- promile
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, Pythagorova věta	- druhá mocnina a určování druhých mocnin
		- druhá odmocnina a určování druhých odmocnin
		- Pythagorova věta
		- užití Pythagorovy věty rovině a prostoru
		- mocnina s přirozeným mocnitelem
		- pravidla pro počítání s mocninami
		-zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin o základu 10
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselný výraz
		- výraz s proměnnými
		- mnohočlen, člen mnohočlenu
		- operace s mnohočleny
		- rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání
		- užití algebraických vzorců
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- rovnice s jednou neznámou
		- ekvivalentní úpravy rovnic
		- řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou
		- výpočet neznámé ze vzorce
	načrtne a sestrojí kružnici, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a polohu dvou kružnic	- kružnice a kruh
		- kružnice a přímka, dvě kružnice
		- Thaletova věta
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	- délka kružnice a obvod kruhu

Seminář z matematiky	8. ročník	
		- obsah kruhu
	válec a jeho síť, povrch a objem válce	- válec a jeho síť
		- povrch a objem válce
	konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku	- konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníků s využitím výšky a těžnice
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- množiny bodů v rovině
		- konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníků s využitím výšky a těžnice
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- statistické šetření
		- statistický soubor
		- statistická jednotka
		- znak a jeho hodnota
		- četnost, relativní četnost
		- sloupcový diagram, kruhový diagram
	porovnává soubory dat	- četnost, relativní četnost
		- sloupcový diagram, kruhový diagram

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- složitější lineární rovnice s jednou neznámou
		- slovní úlohy na spol.práci, pohyb a směsi
		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma

Seminář z matematiky	9. ročník	
		neznámými (dosazovací, sčítací metoda)
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy na spol.práci, pohyb a směsi
		- procenta - slovní úlohy
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rovinné útvary - vlastnosti, obvody a obsahy
		- prostorové útvary - vlastnosti, objemy a povrch
	určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rovinné útvary - vlastnosti, obvody a obsahy
		- prostorové útvary - vlastnosti, objemy a povrch
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- prostorové útvary - vlastnosti, objemy a povrch
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rovinné útvary - vlastnosti, obvody a obsahy
		- prostorové útvary - vlastnosti, objemy a povrch
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procenta - slovní úlohy
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselné výrazy
		- výrazy s proměnnou - úprava pomocí rozkladu na součin
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	- podobnost geometrických útvarů
		- věty o podobnosti trojúhelníku, užití podobnosti
	určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti	- trojčlenka - přímá a nepřímá úměrnost
	provádí vzájemné převody jednotek hmotnosti, délky, času, obsahu a objemu	- převody jednotek
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- orientace v tabulkách a grafech
	porovnává soubory dat	- orientace v tabulkách a grafech

5.22.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na semináři z českého jazyka je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpelace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	*Seminář z českého jazyka* je tvořen třemi tématickými okruhy: V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	duchovní život.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. • Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů. • Nabízíme žákům dostatek příležitosti k porozumění probíraných literárních textů. • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. • Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. • Podporujeme v žácích potřebu literární projevu, recitace a četby.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. • Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Chceme: • Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. • Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. • Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. • Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. • Vytvářet u žáků potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě. • Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný. • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. • Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením.

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje spisovný jazyk a útvary nespisovného jazyka	rozvrstvení národního jazyka
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
	příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov	tvoření slov a stavba slova
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis lexikální, slovotvorný
		pravopis morfologický a syntaktický
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určování slovních druhů a mluvnických významů slov
		slovesný způsob
		tvoření správných tvarů slov, skloňování jmen, časování sloves
		rozlišování druhů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek
		stupňování přídavných jmen

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišování větných členů (podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení času, místa, způsobu)
		rozlišení věty jednoduché a souvětí, základní interpunkce
		zápis přímé řeči

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov duálové tvary jmenné tvary přídavných jmen skloňování zájmena jenž slovesný rod slovní druhy neohebné příslovce - druhy, skloňování, spřežky, stupňování
	v písemném projevu zvládá pravopis	pravopis velkých písmen
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	nauka o slově - význam, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma,odborné názvy, obrazná pojmenování tvoření nových slov, obohacování slovní zásoby
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	druhy vět podle postoje mluvčího větný ekvivalent, věta jednočlenná a dvojčlenná určování větných členů; druhy přívlastku seznámení s druhy vedlejších vět
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje	seznámení s různými druhy obrazných pojmenování

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
	strukturu a jazyk literárního díla	(přirovnání, metafora, metonymie, synekdocha, eufemismus, hyperbola, epiteton) lyrické žánry - óda, hymnus, sonet
	má přehled o počátcích literatury ve světě, rozliší nejstarší literární žánry	nejstarší literatury, nejstarší literární památky; antické divadlo
	charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; rozlišuje žánry středověké literatury, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	staroslověnské písemnictví; vývoj české i světové literatury v období středověku žánry a významná díla středověké literatury
	charakterizuje literaturu humanistickou a renesanční u nás i ve světě; má přehled o základních dílech a významných osobnostech daného období	česká humanistická literatura renesance - významní spisovatelé a literární díla
	má přehled o významných dílech a představitelích literatury barokní a klasicistní	významní spisovatelé a významná literární díla období baroka a klasicismu
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popis, charakteristika, žádost, pozvánka, životopis
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	líčení
	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, připraví výtah z přečteného textu	výtah
	zamýšlí se nad informacemi v médiích a jejich objektivitou	základní seznámení s médii a mediálními informacemi

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zařadí český jazyk do jazykové rodiny a větve, určí jazyky slovanské; rozliší vrstvy mateřského jazyka	obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka
		skupiny jazyků
		disciplíny jazykovědy
	spisovně vyslovuje a správně píše běžně užívaná cizí slova	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zůsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovného jazyka českého	práce s jazykovými příručkami
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vlastní komunikační situaci	slovní druhy, spisovné tvary slov
		skloňování zájmena týž, tentýž
		slovesný vid
		skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	mluvnický zápor
		několikanásobné větné členy, větné členy v přístavkovém vztahu
		souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
		souvětí souřadné, významové vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy a mezi souřadně spojenými

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
		větami
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
		souhrnná pravopisná cvičení

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje spisovný jazyk a útvary nespisovného jazyka, zařadí český jazyk do skupiny jazyků, zná jazyky příbuzné	obecné výklady o českém jazyce, jazykové rodiny
	spisovně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - souhrnné opakování
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	význam slova, tvoření nových slov v češtině, slovní zásoba a její obohacování
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - souhrnné opakování, přechodníky, seznámení se slovesnými třídami a vzory, komplexní jazykový rozbor
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nepravidelnosti ve větné stavbě, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, komplexní větný rozbor, složitá souvětí
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,	souhrnná pravopisná cvičení

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	

5.22.3 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na semináři z anglického jazyka pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Volitelný předmět Seminář z anglického jazyka se vyučuje v 6 - 9 . ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. **Obsahové vymezení** ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	• tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Uváděním konkrétních situací ze života učíme žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce. • Učíme žáky rozvíjet a osvojovat si slovní zásobu přiřazováním slov k obrázkům, prací s jednoduchými texty a skládáním slov do vět. • Zařazujeme do výuky práci s chybou. • Vedeme žáky k tomu, aby si samostatně ověřovali výsledky, znalosti a dovednosti získané v anglickém jazyce • Nabízíme žákům mluvené slovo a videoukázky, kterým jsou schopni porozumět a prohlubujeme tím kladný postoj k aktivnímu učení se anglickému jazyku. • Propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy. • Umožňujeme žákům využívat výukových programů. • Pracujeme se slovníky a autentickými materiály.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů. • Navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí (formou dramatizace situací např. otázky na cestu, čas apod.). • Nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme žáky formulovat jejich základní obsah. • Učíme žáky vyhledávat vhodné informace z různých informačních zdrojů. • Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý anglický jazyk.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky rozhovory - žáci formulují jednoduché myšlenky a komunikují na odpovídající úrovni v anglickém jazyce. • Dramatizací situací vedeme žáky k naslouchání druhým a ke schopnosti reagovat na otázky zadané

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	v anglickém jazyce. • Rozvíjíme slovní zásobu žáků v jednotlivých tématech a pracujeme s těmito tématy při projektových úkolech. • Zařazujeme vizualizaci slovní zásoby žáků pomocí obrazových galerií a tím podporujeme žáky nebát se mluvit anglicky. • Zařazujeme poslech anglicky mluvených rozhovorů/textů, hry a písničky v anglickém jazyce. • Zapojujeme žáky do dopisování a navázání vztahu s anglicky mluvícími dětmi. • Zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce a vhodně na ně reagovat. • Formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v anglickém jazyce ústně i písemně. • Navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce v běžném životě. • Rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací. • Využíváme se žáky znalosti anglického jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme žákům jednoduché projektové úkoly (dvojicím a skupinám) a klademe důraz na správné kooperativní chování a učení. • Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat/poskytnout radu, pomoc a spolupracovat v anglicky mluvící skupině. • Společně s žáky hodnotíme jejich práci, učíme je poznávat pozitiva i negativa vlastních výsledků a vyvozovat možnosti a strategie pro zefektivnění další práce. • Klademe důraz na dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí. • Zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí. • Vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska. • Zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	• Seznamujeme žáky s některými kapitolami z reálií anglicky mluvících zemí, učíme je chápat a tolerovat kulturní odlišnosti a národní zvyklosti ostatních zemí. • Učíme na příkladech aktuálního i historického dění ve světě odporu proti válce, rasismu a hrubému zacházení s lidmi (př. Historie Indiánů v USA apod.). • Seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami, některými symboly anglicky mluvících zemí a učíme je hovořit o městě a zemi, kde žijí. • Seznamujeme žáky s typickými sportovními odvětvími jednotlivých zemí. • Srovnáváme se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností. • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji cílenému na budoucí vzdělávání a profesní zaměření. • Vedeme k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění nějakého pracovního záměru a rozvíjíme podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace). • Podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí. • Cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty). • Klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením.

Seminář z anglického jazyka	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Seminář z anglického jazyka	6. ročník	
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	město, nádraží, letiště, doprava
		přítomný čas průběhový a prostý
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální sloveso CAN
		vazba there is/there are

Seminář z anglického jazyka	6. ročník	
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		vyjádření množství
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		budoucí čas
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální sloveso CAN
		vazba there is/there are
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		vyjádření množství
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk

Seminář z anglického jazyka	6. ročník	
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		budoucí čas
		vazba there is/there are
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem
		práce s textem
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem
		práce s textem
		e-mail
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem
		práce s textem
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
	napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		město, nádraží, letiště, doprava
		povolání, budoucnost
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		budoucí čas

Seminář z anglického jazyka	6. ročník	
		otázky pomocí DO
		modální sloveso CAN
		vazba there is/there are
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem
		práce s textem
		přítomný čas průběhový a prostý
		minulý čas
		základní užití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	fonetika a fonologie
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní přízvuk
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		vazba there is/there are
		použití členu
		pořádek slov
	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		přítomný čas prostý a průběhový

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		pořádek slov
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		vyjádření množství
		1. podmínková věta
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní přízvuk
		intonace
		pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		vyjádření množství
		1. podmínková věta
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		internetový profil
		jednoduchý formulář
		e-mail
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		wh- otázky

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		internetový profil
		jednoduchý formulář
		e-mail
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce s textem
		volný čas, kultura, sport
		město, nádraží, letiště, doprava
		pořádek slov
		jednoduchý formulář
		e-mail
	napíše gramaticky správně jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		anglicky mluvící země a jejich reálie
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		internetový profil
		jednoduchý formulář
		e-mail
		vyjádření množství
		1. podmínková věta
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ)
		práce s textem
		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas (will a going to)
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO

Seminář z anglického jazyka	7. ročník	
		modální slovesa
		vazba there is/there are
		pomocná slovesa
		použití členu
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		e-mail
		vyjádření množství
		1. podmínková věta

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím mluvčího v poslechových textech, jsou-li pronášeny v jakémkoli tempu	fonetika a fonologie
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		vyjádření množství
	rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká nejen osvojovaných témat	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		příroda, počasí
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		vazba there is/there are
		použití členu
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
	adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních mluvených i psaných situacích	fonetika a fonologie
		intonace
		pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		e-mail
		vyjádření množství
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
	vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	fonetika a fonologie
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		vyjádření množství
	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		formulář
	rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce s textem
		město, nádraží, letiště, doprava

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		formulář
		životopis
	napíše gramaticky i významově správně texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		vyjádření množství
	reaguje i na složitější písemné sdělení a sám ho umí vytvořit	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázky pomocí DO
		modální slovesa a některé opisné tvary
		pomocná slovesa
		vazba there is/there are
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov

Seminář z anglického jazyka	8. ročník	
		spojky
		předložky
		zájmena
		některá frázová slovesa a jejich princip
		nepravidelná slovesa
		formulář
		životopis
		e-mail
		vyjádření množství

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím mluvčího v poslechových textech, jsou-li pronášeny v jakémkoli tempu	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
	rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká nejen osvojovaných témat	fonetika a fonologie
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		nepravidelná sovesa
	adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních mluvených i psaných situacích	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa
		formální a neformální dopis
		e-mail
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		pořádek slov
		spojky
		předložky

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
		zájmena
		vyjádření množství
	vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	fonetika a fonologie
		slovní přízvuk
		intonace
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
		zájmena
		frázová slovesa
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	práce s textem
		formulář
		e-mail
	rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace	práce s textem
		životní prostředí, moderní technologie, média
		cizí země a jejich reálie
		formulář
		životopis
		e-mail
	vyplní základní údaje o sobě a své rodině ve formuláři	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		město, nádraží, letiště, doprava
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		formulář
	napíše gramaticky i významově správně texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		otázka pomocí DO
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa
		formální a neformální dopis
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty
	reaguje i na složitější písemné sdělení a sám ho umí vytvořit	pravopis (spelling)
		práce se slovníkem (ČJ - AJ, AJ - ČJ, AJ - AJ)
		práce s textem
		rodina, domov, bydlení
		škola, kamarádi

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
		volný čas, kultura, sport
		pocity, nálady, vlastnosti
		vaření, restaurace, hotel, zahraniční kuchyně
		příroda, počasí
		město, nádraží, letiště, doprava
		životní prostředí, moderní technologie, média
		povolání, budoucnost
		cizí země a jejich reálie
		přítomný, minulý a budoucí čas průběhový a prostý
		předpřítomný čas průběhový a prostý
		trpný rod
		gerundium
		wh- otázky
		modální slovesa a jejich opisné tvary
		vazba there is/are
		pomocná slovesa
		použití členu
		tvoření příslovcí
		pořádek slov
		spojky
		předložky
		zájmena
		frázová slovesa
		formální a neformální dopis
		vyjádření množství
		nepravidelná sovesa
		podmínkové věty

5.22.4 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na Semináři z německého jazyka se žáci naučí rozumět slovům a jednoduchým větám týkající se probíraných témat: Moje rodina, Moje osoba a moje bydliště, Moji přátelé, Škola, Koníčky, Počítač, Osobnosti německy mluvících zemí, Reálie německy mluvících zemí. V konverzačních částech výuky dospějí žáci k jednoduchému způsobu konverzace, učí se klást otázky a zodpovídat je. Snaží se i samostatně vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, o rodině, kamarádech, koníčcích, umět popsat osobu, zvíře, věc i počítač…
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy. • Předkládáme žákům autentické audio a video ukázky a tím prohlubujeme kladný postoj k aktivnímu učení se německému jazyku. • Umožňujeme žákům využívat výukových programů. • Pracujeme se slovníky a autentickými materiály. • Aktivně s žáky komunikujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý německý jazyk. • Umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • Učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů. • Navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí. • Nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme formulovat jejich základní obsah.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce a vhodně na ně reagovat. • Formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v anglickém jazyce ústně i písemně. • Navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v německém jazyce v běžném životě. • Rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací. • Využíváme s žáky znalosti německého jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme situace, aby žáci uměli požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout. • Organizujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině. • Zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	hlediska. • Zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami a reáliemi německy mluvících zemí. • Srovnáváme s žáky ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • Dramatizujeme s žáky některé běžné situace nebo povolání. • Pracujeme s žáky s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace). • Podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí. • Cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty). • Klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením

Seminář z německého jazyka	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovnost, intonace, přízvuk
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	škola
		volný čas a zájmová činnost

Seminář z německého jazyka	7. ročník	
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s textem
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		tvoření otázek
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	výslovnost, intonace, přízvuk
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření otázek

Seminář z německého jazyka	7. ročník	
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a podobné otázky pokládá	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s textem
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	škola
		volný čas a zájmová činnost
		časové údaje
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s textem
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje

Seminář z německého jazyka	7. ročník	
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola
		volný čas a zájmová činnost
		časové údaje
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování vybraných způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití vybraných předložek
		určitý i neurčitý člen

Seminář z německého jazyka	7. ročník	
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovnost, intonace, přízvuk
		rozkazovací způsob
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
		préteritum sloves haben a sein
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		préteritum sloves haben a sein
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost, intonace, přízvuk
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět
		tvoření otázek

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		rozkazovací způsob
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	výslovnost, intonace, přízvuk
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	výslovnost, intonace, přízvuk
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s textem
		nákupy, jídlo a pití
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování způsobových sloves

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
		slovesa s odlučitelnou předponou
		rozkazovací způsob
		préteritum sloves haben a sein
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		préteritum sloves haben a sein
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		préteritum sloves haben a sein
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		domov, rodina
		povolání
		volný čas a zájmová činnost
		nákupy, jídlo a pití
		popis činností během dne
		části těla, vyjádření zdravotních potíží
		dopravní prostředky, části města
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tvoření záporných vět
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě
		préteritum sloves haben a sein
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
		práce s textem
		reálie německy mluvících zemí
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		tvoření záporných vět
		použití předložek
		určitý i neurčitý člen ve 4. pádě
		přivlastňovací zájmena v jednotném čísle
		použití předložky "in" se 4. pádem
		osobní zájmena ve 3. pádě

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovnost, intonace, přízvuk
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
		časové údaje
		neosobní zájmeno "man"
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s textem
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		neosobní zájmeno "man"
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		slovesa s odlučitelnou předponou
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		mluvení o minulosti
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
		základní a řadové číslovky
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	výslovnost, intonace, přízvuk
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		použití předložek

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		mluvení o minulosti
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	výslovnost, intonace, přízvuk
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
		mluvení o minulosti
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
		základní a řadové číslovky
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s textem
		oblékání
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou
		neosobní zájmeno "man"
		základní a řadové číslovky
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		časové údaje
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s textem
		škola, povolání
		bydlení

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
		oblékání
		cestování
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		základní a řadové číslovky
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		základní a řadové číslovky
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		škola, povolání
		bydlení
		oblékání
		cestování
		časové údaje
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		slovesa s odlučitelnou předponou

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		popis osoby
		narozeniny, oslavy
		zvířata, příroda, počasí
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami
		základní a řadové číslovky
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravopis
		práce se slovníkem (NJ-ČJ, ČJ-NJ)
		práce s textem
		zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
		časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		časování způsobových sloves
		použití předložek
		osobní zájmena ve 3. pádě
		osobní zájmena ve 4. pádě
		neosobní zájmeno "man"
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkami -(e)t, -en
		nepravidelná slovesa v perfektu
		narozeniny, oslavy
		použití 3. a 4. pádu s vhodnými předložkami

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
		základní a řadové číslovky

5.22.5 Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na Semináři z ruského jazyka se žáci naučí rozumět slovům a jednoduchým větám týkající se probíraných témat: Moje rodina, Moje osoba a moje bydliště, Moji přátelé, Škola, Koníčky. V konverzačních částech výuky dospějí žáci k jednoduchému způsobu konverzace, učí se klást otázky a zodpovídat je. Snaží se i samostatně vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, o rodině, o kamarádech, o koníčcích, umět popsat osobu, zvíře, věc .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání,

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy. • Předkládáme žákům autentické audio a video ukázky a tím prohlubujeme kladný postoj k aktivnímu učení se ruskému jazyku. • Umožňujeme žákům využívat výukové programy. • Pracujeme se slovníky a autentickými materiály. • Aktivně s žáky komunikujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý ruský jazyk. • Umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • Učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů. • Navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí. • Nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme formulovat jejich základní obsah.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce a vhodně na ně reagovat. • Formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v ruském jazyce ústně i písemně. • Navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v ruském jazyce v běžném životě. • Rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací. • Využíváme s žáky znalosti ruského jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	• Navozujeme situace, aby žáci uměli požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout. • Organizujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině. • Zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska. • Zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami a reáliemi rusky mluvících zemí. • Srovnáváme s žáky ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • Dramatizujeme s žáky některé běžné situace nebo povolání. • Pracujeme s žáky s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace). • Podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí. • Cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty). • Klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení, ústní zkoušení, práce v hodině. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením.

Seminář z ruského jazyka	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a	- základní výslovnostní návyky

Seminář z ruského jazyka	7. ročník	
	reaguje na ně	
	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- škola
		- moji kamarádi
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
	- sdělí jednoduchým způsobem základní informaci o sobě	- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- škola
		- moji kamarádi
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
	- poskytne informaci o sobě, přátelích, volném čase, rodin...	- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- škola
		- moji kamarádi
		- časování sloves

Seminář z ruského jazyka	7. ročník	
		- počítaný předmět po číslovkách
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
	- odpovídá na jednoduché otázky	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- škola
		- moji kamarádi
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- stavba vět
	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších komunikačních témat	- já a moje rodina
		- domácí mazlíčci
		- škola
		- moji kamarádi
		- časování sloves
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
	- rozumí jednoduchým informativním nápisům a orientačním pokynům	- základní gramatické struktury a typy vět
	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- práce se slovníkem
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
	- rozumí krátkému jednoduchému textu	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem

Seminář z ruského jazyka	7. ročník	
	- osvojí si azbuku a rozdíly mezi azbukou a latinkou	- znalost psané a tištěné azbuky
	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- stavba vět

Seminář z ruského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- základní výslovnostní návyky
	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese

Seminář z ruského jazyka	8. ročník	
	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese
	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- základní výslovnostní návyky
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- stavba vět
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- vykání v RJ
		- profese
	- sdělí jednoduchým způsobem základní informaci o sobě	- moje rodina a já
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách

Seminář z ruského jazyka	8. ročník	
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
	- poskytne informaci o sobě, přátelích, volném čase, rodin...	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších komunikačních témat	- základní výslovnostní návyky
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- časování sloves
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese
	- rozumí jednoduchým informativním nápisům a orientačním pokynům	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- znalost psané a tištěné azbuky
	- porozumí slovům a jednoduchým větám, které se	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Seminář z ruského jazyka	8. ročník	
	vztahují k běžným tématům	(říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
	- rozumí krátkému jednoduchému textu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- moje rodina a já
		- škola, školní prostředí
		- volný čas, jeho trávení
		- moji kamarádi, sport
		- kulturní vyžití
		- lidské tělo a zdraví, jídlo, části těla, vyjádření zdravotních potíží
		- profese
	- osvojí si azbuku a rozdíly mezi azbukou a latinkou	- znalost psané a tištěné azbuky
	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- znalost psané a tištěné azbuky
	- porozumí textu a reaguje na otázky vyplývající z tohoto textu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky)
		- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- znalost psané a tištěné azbuky
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
		- tázací zájmena: kdo, co

Seminář z ruského jazyka	8. ročník	
	- vyplní základní údaje o sobě do formuláře	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
		- moje rodina a já
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
		- znalost psané a tištěné azbuky
		- řadové číslovky
		- vazby typu: já mám, ty máš..., být podoben komu
	- napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- práce se slovníkem
		- škola, školní prostředí
		- časování sloves
		- počítaný předmět po číslovkách
		- základní gramatické struktury a typy vět
		- skloňování podstatných jmen
		- skloňování zájmen, osobních a přídavných jmen
		- stavba vět
		- znalost psané a tištěné azbuky
		- řadové číslovky
	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů
		- znalost psané a tištěné azbuky

Seminář z ruského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozlišuje rozdíly mezi RJ a ČJ	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- pravopis
		- práce se slovníkem
		- práce s textem
	- vyvaruje se chyb v mluveném i psaném projevu	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- pravopis
		- práce s textem
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- práce s textem
	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících

Seminář z ruského jazyka	9. ročník	
		zemích
	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
		- časové údaje
	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- domov, rodina
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- výslovnost, intonace, přízvuk
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne

Seminář z ruského jazyka	9. ročník	
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- práce s textem
	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- práce se slovníkem
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
		- časové údaje
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- práce se slovníkem
		- práce s textem
	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- pravopis
		- práce se slovníkem
		- práce s textem
		- domov, rodina
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	- pravopis

Seminář z ruského jazyka	9. ročník	
	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- práce se slovníkem
		- domov, rodina
		- oblékání, nákupy, jídlo a pití
		- popis činností během dne
		- bydlení - město, jeho předměstí, venkov
		- dopravní prostředky, části města
		- kulturní vyžití - reálie rusky mluvících zemí
		- cestování - zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích
		- rozkazovací a podmiňovací způsob
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média
	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pravopis
		- práce se slovníkem
		- rozkazovací a podmiňovací způsob
		- tvoření větných konstrukcí
		- moderní technologie a média

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci- přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení - jak dětem tak rodičům.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Posilovat vnitřní motivaci žáků - utvářet si adekvátní obraz o žácích, eliminovat nudu a strach, navozovat vhodné sociální vztahy, hodnotit individuální snahu a pokrok bez srovnáním s ostatními.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Při klasifikaci používá učitel pět klasifikačních stupňů.
2. Žáci dostávají každé pololetí vysvědčení.
3. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
4. Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo.
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
6. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující kromě ústního a písemného zkoušení také např. prezentacemi žáků, vypracováním projektů, referátů……
7. Učitel do klasifikace a hodnocení promítá: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáků, aktivitu, samostatnost, využívání teoretických vědomostí v praktických činnostech…..

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci podle druhu postižení.

2. Učitel přihlíží k povaze postižení , respektuje psychologické doporučení vyšetření žáků , volí vhodné způsoby získávání podkladů pro klasifikaci žáků.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka .Kontrolní práce a diktáty píší žáci po předchozí přípravě.
4. Vyučující klade důraz na druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
5. Učitel při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Učitel objasňuje podstaty neúspěchu , dává žákovi návod jak mezery a nedostatky překovávat.

Základní pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Žáci se hodnotí pololetně ve všech předmětech na 1. a 2. stupni.
2. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál
- jaký způsob učení mu vyhovuje
3. Přesná pravidla a kritéria byla dohodnuta vyučujícími jednotlivých předmětů.

Kritéria hodnocení žáků

1.Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

a) 1 - velmi dobré
b) 2 - uspokojivé
c) 3 - neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2.Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 - výborný - ovládá bezpečně

2 – chvalitebný - ovládá

3 – dobrý - v podstatě ovládá

4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný - neovládá

Myšlení
1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný - nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování
1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný - celkem výstižné
3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný - nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí
1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení
1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný - učí se svědomitě
3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování
1 - velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
a) 1 - výborný
b) 2 - chvalitebný
c) 3 - dobrý
d) 4 - dostatečný
e) 5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu

3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žáci samostatně pozorují a experimentují, porovnávají výsledky, plánují, organizují a řídí vlastní učení, mají pozitivní vztah k učení dovedou kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Žáci dovedou formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném i ústním projevu, zapojují se do diskuse, vhodně argumentují, tvořivě a aktivně se zapojují do spolupráce s ostatními. Rozpoznávají a pochopí zadaný problém, vyhledávají informace vhodné k řešení, kriticky myslí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívají k diskusi, spolupracují při řešení daného problému, respektují ostatní, podporují sebedůvěru.

Respektují a chrání životní prostředí a přesvědčení druhých lidí, jsou schopni empatie. Používají bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení.Využívají znalosti a získané zkušenosti pro přípravu na své budoucí povolání.

Stupeň 2

Žáci pozorují a experimentují, porovnávají výsledky, plánují, organizují a řídí vlastní učení učitele.Mají pozitivní vztah k učení, dovedou objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Žáci jsou schopni po konzultaci formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném i ústním projevu, zapojují se do diskuse, argumentují, zapojují se do spolupráce s ostatními.Rozpoznávají zadaný problém, vyhledávají informace vhodné k řešení, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívají k diskusi, při řešení daného problému potřebují vedení, respektují ostatní.Respektují a chrání životní prostředí a přesvědčení druhých lidí, jsou schopni empatie.Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Stupeň 3

Žáci pozorují a experimentují, porovnávají výsledky, plánují, organizují a řídí vlastní učení za pomoci učitele.Mají pozitivní vztah k učení, nedovedou objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Žáci dovedou částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném i ústním projevu, zapojují se do diskuse na základě podnětů, argumentují, zapojují se do spolupráce s ostatními. Rozpoznávají zadaný problém, vyhledávají informace vhodné k řešení, jsou schopni za pomoci obhájit svá rozhodnutí. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívají k diskusi, při řešení daného problému potřebují vedení, respektují ostatní. Respektují a chrání životní prostředí a přesvědčení druhých lidí, jsou schopni empatie. Částečně využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Stupeň 4

Žáci pozorují a experimentují pod vedením učitele nebo ve skupině, porovnávají výsledky. Nepracují systematicky, špatně překonávají překážky, obtížně propojují tvůrčí činnosti a praktický život. Nedovedou objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Žáci dovedou částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky pod soustavným vedením. Zapojují se do diskuse na základě podnětů jen občas, spolupracují s ostatními. Rozpoznávají zadaný problém obtížně, vyhledávají informace vhodné k řešení za pomoci učitele, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, při řešení daného problému potřebují vedení a soustavnou pomoc, respektují ostatní.Chrání životní prostředí a přesvědčení druhých lidí, jsou schopni empatie. Částečně využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Stupeň 5

Žáci se nesnaží pozorovat a experimentovat ani pod vedením učitele nebo ve skupině, neporovnávají

výsledky. Nepracují systematicky, špatně překonávají překážky, obtížně propojují tvůrčí činnosti a praktický život. Nedovedou objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Žáci nedovedou ani částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Nezapojují se do diskuse, nespolupracují s ostatními. Zadaný problém nejsou schopni rozpoznat a řešit.Nepřispívají k diskusím ve skupinách ani ve třídě, nejsou schopni řídit své jednání a chování uvědoměle. Daný problém nedokáží vyřešit ani za pomoci. Nechápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech neuplatňují.

3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá

na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.